

**جامعة أم القرى**

**كلية التربية**

**برنامج الدكتوراه في الأصول الإسلامية**

**للتربية**

٤ / ١ / ٢ الخطة الدراسية:

الساعات (معمدة)	المتطلب السابقة	نوع المقرر	اسم المقرر	رمز المقرر	المستوى
٢		مقرر اجباري	نظريات المنهج	٢-٠٢٠٢٧٠١١٢	المستوى الأول
٢		مقرر اجباري	التفسير وعلوم القرآن	٢-٠٢٠١٧٠١١٢	
٣		مقرر اجباري	مناهج البحث في العلوم التربوية	٣-٠٢٠١٧٠١١٣	
٢		مقرر اجباري	النظرية التربوية الإسلامية (٢)	٢-٠٢٠١٧٠١١٤	
٢		مقرر اجباري	التوجيه الإسلامي للعلوم التربوية	٢-٠٢٠١٧٠١١٥	
٢		مقرر اجباري	السياسات التعليمية المعاصرة	٢-٠٢٠١٧٠١١٦	
٢		مقرر اختياري	بناء أدوات البحث	٢-٠٢٠٦٦٢٢	المستوى الثاني
٢		مقرر اجباري	القيادة التربوية	٠٢٠٥٧٢٢-٢	
٢		مقرر اجباري	نظريات التعلم والتعليم (١)	٢-٠٢٠٦٦٣٢	
٢		مقرر اجباري	علوم الحديث	٢-٠٢٠١٧٠١٢٤	
٢		مقرر اجباري	تاريخ الفكر التربوي الإسلامي	٢-٠٢٠١٧٠١٢٥	
٢		مقرر اجباري	مناهج البحث في التربية الإسلامية	٢-٠٢٠١٧٠١٢٦	
٢		مقرر اجباري	إحصاء استدلال	٢-٠٢٠٦٦٣٢	المستوى الثالث
٢		مقرر اختياري	تقنيات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم	٢-٠٢٠٢٧٠١٤٢	
٢		مقرر اختياري	إدارة شؤون الطلاب	٠٢٠٥٧٣٣-٣	

٢		مقرر اجباري	فقه التربية	٢-٠٢٠١٧٠١٣٤	
٢		مقرر اجباري	التربية الأخلاقية الإسلامية	٢-٠٢٠١٧٠١٣٥	
٢		مقرر اجباري	نظرية المعرفة في الإسلام	٢-٠٢٠١٧٠١٣٦	
٢		مقرر اجباري	تحليل البيانات بالحاسب الآلي	٢-٠٢٠٦٦٤١	المستوى
٣		مقرر اجباري	حلقة بحث في الاصول الإسلامية للتربية	٣-٠٢٠١٧٠١٤٢	الرابع
٢		مقرر اجباري	المذاهب الفكرية التربوية المعاصرة	٢-٠٢٠١٧٠١٤٣	
٢		مقرر اجباري	التربية النبوية	٢-٠٢٠١٧٠١٤٤	
٢		مقرر اجباري	مقاصد التربية الإسلامية	٢-٠٢٠١٧٠١٤٥	
٢٠			الرسالة		

ملاحظات جهة التحكيم .....

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

اسم المقرر: نظريات المنهج

رمز المقرر: ٢-٠٢٠٢٧٠١١٢

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية / القسم: التربية / قسم المناهج وطرق التدريس	
التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه	
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: نظريات المنهج 020270112-2	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعات معتمدة	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى ، المستوى الأول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية - جامعة أم القرى المقر الرئيس بالعابدية - المقر الرئيس بالزاهر (للطالبات)	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="text" value="٨٠%"/> <input checked="" type="checkbox"/>
ب. التعلم الإلكتروني	النسبة: <input type="text" value="١٠%"/> <input checked="" type="checkbox"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="text" value="١٠%"/> <input checked="" type="checkbox"/>
د. بالمراسلة :	النسبة: <input type="text"/> <input type="checkbox"/>
تعليقات:	

## الأهداف

### ١- ما هدف المقرر الرئيس ؟

يهدف المقرر إلى تكون تصور علمي لدى الدارسين حول مفهوم نظرية المنهج وتطورها التاريخي والفرق بين النظرية في العلوم التربوية والعلوم التطبيقية، واستعراض أبرز نظريات المنهج والنماذج المنبثقة عنها، وتطبيقاً في مجال المناهج .

### ويُتوقع من طالب الدراسات العليا بعد دراسة هذا المقرر أن :-

- يلم بمفهوم النظرية العامة والنظرية التربوية ونظرية المنهج.
- يلم بخصائص النظرية التربوية والنظرية العلمية.
- يحدد وظائف نظرية المنهج.
- يوضح علاقة النماذج بالنظريات المنبثقة عنها
- يقارن بين النظرية التربوية والنظرية في العلوم التطبيقية
- يقارن بين نظريات المناهج وتطبيقاً في بناء المناهج وتطويرها .

### ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو

مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو

دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر واقع النظرية التربوية والفرق بين النظرية في العلوم التربوية والعلوم الطبيعية، ومصادر بناء النظرية — والتطور التاريخي لها، ونظرية المنهج وعلاقتها بنماذج بناء المنهج المدرسي وتطويره، مع تناول نظريات المناهج العامة (نظرية دوائر المعارف، النظرية الجوهرية، النظرية البرجماتية، النظرية البولي تكتيكية، ونظرية المنهج الإسلامية).

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الإطار المرجعي للمقرر: المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم. • آليات ومهام تنفيذ المقرر. • العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر. • العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة.
٤	٢	واقع النظرية التربوية - النظرية بين العلوم الاجتماعية والطبيعية. - ماهية النظرية الاجتماعية - التربوية .
٢	١	وظائف النظرية التربوية وخصائصها.
٤	٢	بنية النظرية التربوية مصادر بناؤها
٢	١	نظرية المنهج: - التطور التاريخي لنظرية المنهج. - تعريفات نظرية المنهج .
٤	٢	نظرية المنهج وعلاقتها بنماذج بناء المنهج الدراسي وتطويره . - ماهية النموذج . - أهمية النموذج . - نماذج بناء المناهج وتطويرها .
٢	١	نظريات بناء المناهج نظرية دوائر المعارف
٤	٢	النظرية الجوهرية .

٢	١	النظرية البراجماتية .
٢	١	النظرية البوليتكنيكية .
٢	١	نظرية المنهج الإسلامية .
٢	١	مراجعة المقرر وتقييم أعمال الطلاب
٢	١	الاختبار النهائي

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢ ساعة		٦			٢٦	ساعات التدريس الفعلية
٢		٦			٣٢	الساعات المعتمدة

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاختبارات النظرية</li> <li>- المشاريع البحثية</li> <li>- المناقشات الصفية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المحاضرة المعدلة</li> <li>- التعلم التعاوني</li> <li>- حل المشكلات</li> <li>- المناقشة والحوار</li> </ul>	الإلمام بمفهوم نظرية المنهج .	١-١		
		معرفة الفروق بين النظرية في العلوم الاجتماعية والتربوية والعلوم التطبيقية .	٢-١		
		معرفة نماذج بناء المنهج وعلاقتها بالنظرية .	٣-١		
المهارات المعرفية ( الإدراكية )			٢		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاختبارات النظرية</li> <li>- المشاريع البحثية</li> <li>- المناقشات الصفية.</li> <li>- الاختبارات النظرية</li> <li>- المشاريع البحثية</li> <li>- الملاحظة المنظمة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- حل المشكلات .</li> <li>- التدريس التبادلي.</li> <li>- التعليم الإلكتروني والتعاوني.</li> <li>- العصف الذهني</li> <li>- التطبيق العملي</li> <li>- المناقشات الجماعية</li> <li>- حل المشكلات</li> <li>- التعليم الإلكتروني والتعاوني.</li> <li>- العصف الذهني</li> <li>- التطبيق العملي</li> <li>- المناقشات الجماعية</li> </ul>	القدرة على التفكير المنطقي - (إجراء بحث عن مصادر بناء النظرية التربوية )	١-٢		
		القدرة على التفكير الناقد- مقارنة بين نظريات المناهج الأربع (	٢-٢		
		القدرة على التفكير المنطقي - ( مقارنة بين النظرية في العلوم الاجتماعية والتربوية والعلوم التطبيقية )	٣-٢		
		القدرة على الاستقراء والقياس - (يصمم وحدة تعليمية في ضوء إحدى النظريات)	٤-٢		
		القدرة على بناء نموذج لتطوير منهج في مجال التخصص.	٥-٢		
		القدرة على الحوار والمناقشة وإبداء الرأي في نظريات المناهج .	٦-٢		
		القدرة على وضع تصور لتطوير منهج دراسي في مجال التخصص في ضوء أحد النماذج (	٧-٢		
		مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- الملاحظة- ملاحظة الاستعداد والرغبة في المشاركة في المواقف المختلفة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التعليم التعاون</li> <li>- العصف الذهني</li> <li>- حل المشكلات</li> <li>- التعلم الذاتي</li> </ul>	-الاستعداد للتجاوب مع الآخرين في أثناء مناقشة واقع نظرية المنهج .	١-٣
				-التعاون مع الآخرين في تحديد الفرق بين النظرية في العلوم الاجتماعية والتربوية والتطبيقية .	٢-٣



<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقويم أداء المتعلمين في أثناء عرض التكاليف والأعمال</li> <li>- تقسيم المتعلمين إلى فرق عمل لإنجاز الواجبات المختلفة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- حلقات النقاش .</li> <li>- التعلم التعاوني</li> <li>- التدريس التبادلي</li> <li>- التعلم الذاتي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-التعاون مع الآخرين في تحليل بعض المناهج التعليمية في ضوء نماذج بناء المنهج والنظريات المنبثقة منها .</li> </ul>	<p>٣-٣</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-الاعتماد على الذات في توظيف الحاسب الآلي وتقنيات التعليم الحديثة في عرض موضوعات المقرر .</li> </ul>	<p>٤-٣</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-الشعور بتحمل المسؤولية نحو اختيار وتطوير نماذج بناء المنهج وتطويره</li> </ul>	<p>٥-٣</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-الشعور بتحمل المسؤولية نحو وضع تصورات مقترحة لتطوير المنهج في ضوء النظريات .</li> </ul>	<p>٦-٣</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقويم أداء الطالب .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التعليم التعاون</li> <li>- العصف الذهني</li> <li>- حل المشكلات</li> <li>- التعلم الذاتي</li> <li>- حلقات النقاش</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-الشعور بأهمية النقد البناء لتطوير المناهج التعليمية وربطها بالنماذج والنظريات .</li> </ul>	<p>٧-٣</p>
<p>٤ مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاختبارات التحريرية</li> <li>- تكاليفات بإجراء البحوث باستخدام التقنيات الحديثة .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التعليم الإلكتروني</li> <li>- حل المشكلات</li> <li>- الحوار والمناقشة</li> <li>- التدريب العملي .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-توظيف الأساليب الإحصائية والرياضية المناسبة ( المتوسط الحسابي ،النسبة المئوية، التكرارات في تحليل البرامج التدريبية وتنفيذها وتقييمها والتي يكلف المتعلمون بإعدادها .</li> </ul>	<p>١-٤</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تكاليفات بتقديم عروض صفية وتقديم التغذية الراجعة التقييمية .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- العصف الذهني</li> <li>- الصف المقلوب</li> <li>- التعلم النقال .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-القدرة على اختيار طرق عرض مناسبة (توظيف عنصر الصوت والصورة من خلال برنامج(صانع الأفلام- movie maker) عند عرض الأعمال .</li> </ul>	<p>٢-٤</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- توظيف مهارات الحوار والاتصال اللغوي الجيد ومهارات العرض و الإلقاء في أثناء المحاضرة .</li> </ul>	<p>٣-٤</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- توظيف البرامج الإلكترونية في تحليل البيانات الكمية .</li> </ul>	<p>٥-٤</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-توظيف البريد الإلكتروني في إرسال الواجبات لأستاذ المقرر واستقبال الملاحظات منه ،والتواصل مع الآخرين .</li> </ul>	<p>٦-٤</p>

		توظيف اللغة العربية السليمة شفهيًا وكتابيًا في أثناء المناقشات وتقديم العروض.	٧-٤
		توظيف مجموعة النقاش البريدية بين الزملاء من خلال المواقع الإلكترونية .	٨-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الملاحظة المباشرة</li> <li>- تحليل المحتوى</li> <li>- مشروعات بحثية .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الحوار والمناقشة.</li> <li>- العصف الذهني.</li> <li>- حل المشكلات.</li> <li>- النمذجة.</li> </ul>	مقارنة بين النظرية في العلوم التربوية والعلمية .	١-٥
		ممارسة مهارات العرض والإلقاء أثناء عرض الموضوعات والتكليفات .	٢-٥
		تحليل المناهج التعليمية وتقويمها في ضوء النماذج .	٣-٥
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الحوار والمناقشة.</li> <li>- العصف الذهني.</li> <li>- حل المشكلات.</li> <li>- النمذجة.</li> </ul>	إعداد خطوات إجرائية لنماذج بناء المنهج وتطويره	٤-٥
		إعداد خطوات إجرائية لبناء مناهج تعليمية في ضوء إحدى نظريات المنهج	٥-٥
		تصميم وحدات تعليمية.	٦-٥

٦- جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	كتابة تقرير واقع النظرية التربوية والفرق بين النظرية في العلوم الاجتماعية والطبيعية .	الأسبوع الثالث	٥%
٢	كتابة تقرير عن وظائف النظرية التربوية وخصائصها	الأسبوع الرابع	٥%
٣	إعداد مقالة علمية عن مصادر بناء النظرية التربوية :	الأسبوع السادس	٥%

٥%	الأسبوع السابع	كتابة تقرير عن لتطور التاريخي لنظرية المنهج .	٤
١٠%	الأسبوع التاسع	كتابة تقرير عن نظرية المنهج وعلاقتها بنماذج بناء المنهج الدراسي وتطويره . إعداد مخطط ذهني لنماذج بناء المنهج الخطوات والمميزات	٥
٥%	الأسبوع العاشر	كتابة مقالة عن نظرية دوائر المعارف وتطبيقاتها	٦
١٠%	الأسبوع الحادي عشر	إعداد أنفوجرافيك عن النظرية الجوهرية من حيث المفهوم والخصائص والعناصر والتطبيقات .	٧
٥%	الأسبوع الثاني عشر	كتابة تقرير عن النظرية البراجماتية .	٨
٥%	الأسبوع الثالث عشر	كتابة مقالة علمية النظرية البوليتكنيكية .	٩
٥%	الأسبوع الثالث عشر	كتابة تقرير عن نظرية المنهج الإسلامية .	١٠
٤٠%	الأسبوع السادس عشر	اختبار نهائي	١٤

#### الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً .

كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة المناسبة .

#### مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
  - بوشامب، جورج (٢٠٠١م) نظرية المنهج: ترجمة ممدوح محمد سليمان وآخرون، الطبعة الثانية، القاهرة: الدار العربية للنشر والتوزيع .
  - موسى، عبد الحكيم (١٩٩٧م) نظرية المنهج ، مكة المكرمة ، المؤلف .
  - قلادة ، فؤاد سليمان (٢٠٠٦م) نظرية المنهج والنموذج التربوي ، القاهرة : مكتبة بستان المعرفة .
  - ميللر ، جون ب ( ١٩٩٦م) نظريات المنهج أو توجهاته ، ترجمة إبراهيم محمد الشافعي ، الرياض ، جامعة الملك سعود
  - مدكو، علي أحمد (٢٠١٥م) نظريات المناهج التربوية ، القاهرة: دار الفكر العربي .

- نشوان، يعقوب حسين (١٩٩٢م) المنهج التربوي من منظور إسلامي، عمان، الأردن: دار الفرقان .
- فهمي، محمد سيف الدين (١٩٨٠م) النظرية التربوية وأصولها والنفسية، القاهرة: مكتبة الأنجلو .
- المكاوي، محمد أشرف (٢٠٠٠) أساسيات المناهج، الرياض: دار النشر الدولي .
- عبدالحليم، أحمد المهدي وآخرون (٢٠٠٩) المنهج المدرسي المعاصر أسسه - بناؤه - تنظيماته - تطويره، تحرير: رشدي أحمد طعيمة، عمان، الأردن: دار المسيرة
- شوق، محمود أحمد (٢٠٠١م) الاتجاهات الحديثة في تخطيط المناهج الدراسية في ضوء التوجهات الإسلامية، القاهرة: دار الفكر العربي .
- محمود، صلاح الدين عرفة (٢٠٠٦م) مفهومات المنهج الدراسي والتنمية المتكاملة في مجتمع المعرفة، القاهرة: عالم الكتب .
- خياط، محمد جميل (٢٠٠٣م) النظرية التربوية في الإسلام، الطبعة الثانية، مكة المكرمة: مطابع الصفا .

## ٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

### الدوريات المحكمة التربوية في اوعية النشر المختلفة في المنظمات العالمية :

- أحمد، لمياء محمد (٢٠٠٨م) بنية النظرية التربوية عند بولوفيري، مجلة عالم التربية، المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية، القاهرة، ٨، (٢٤)، ٧٣-١٣٥
- جامعة أم القرى (٢٠١٦م) الكتاب العلمي المؤتمر الخامس لإعداد المعلم (إعداد المعلم وتدريبه في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر، مكة المكرمة - كلية التربية .
- جامعة الملك خالد (٢٠١٧م) الكتاب العلمي المؤتمر الدولي: المعلم وعصر المعرفة الفرص والتحديات (معلم متجدد لعصر متغير)، أبها: كلية التربية .

### أعمال مؤتمرات الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، ذات الصلة بإعداد المعلم وتدريبه أثناء الخدمة، من

مثل:

- مناهج التعليم في ضوء مفهوم الأداء - ٢٠٠٢م .
- مناهج التعليم والإعداد للحياة المعاصرة - ٢٠٠٣م .
- مناهج التعليم والمستويات المعيارية - ٢٠٠٥م .
- مناهج التعليم وبناء الإنسان العربي - ٢٠٠٦م .
- مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة - ٢٠٠٧م .
- مجلة رسالة الخليج العربي

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى [http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library)
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- [www.minshawi.com](http://www.minshawi.com)
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
- [www.acer.edu.au/library/theses](http://www.acer.edu.au/library/theses)
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: - حزمة برنامج مايكروسفت أوفيس وما يتضمنه من برامج كبرنامج العروض التقديمية - كل ما هو جديد من البرمجيات والأسطوانات المدججة المتعلقة بمفردات المقرر.

#### المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات دراسية مجهزة تقنياً
٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. - السبورات الذكية (Smart Board).
٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): توفير شبكة (الإنترنت)

#### تقوم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. - مقابلة عينة من طلاب المقرر.
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - نتائج الطلاب - سجلات الإنجاز - ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio - تقييم الأقران - التقييم الذاتي. Self-Assessment. - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.

### إجراءات تطوير التدريس:

- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر.
- ملف التدريس Teaching Portfolio
- السمينارات العلمية.
- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.
- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).
- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

### صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق المقرر: د. سيد شعبان عبد العليم

اسم المقرر: التفسير وعلوم القرآن

رمز المقرر: ٢-٠٢٠١٧٠١١٢

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى .	
الكلية / القسم: كلية التربية / قسم التربية الإسلامية والمقارنة	
التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه	
١- اسم المقرر ورمزه: التفسير وعلوم القرآن (٢-٠٢٠١٧٠١١٢)	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه في تخصص الأصول الإسلامية للتربية (متطلب تخصص).	
(في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول.	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
النسبة: %٥٠	قاعات المحاضرات التقليدية ه. <input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %١٠	التعليم الإلكتروني و. <input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %١٠	تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) ز. <input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %١٠	بالمراسلة ح. <input checked="" type="checkbox"/>



النسبة: %٢٠	✓	أخرى ورش العمل وحلقات التدريب . ط
تعليقات:		

### الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس : تعريف الطالب بالمفسرين من الصحابة والتابعين ومصادر التفسير ومدارس وطريقة الاستنباط من آيات الذكر الحكيم  
الأهداف الفرعية :

- التعرف على أشهر المفسرين من الصحابة كعبد الله بن عباس وتلاميذه
- التعرف على مصادر التفسير كتفسير الطبري والقرطبي وابن الجوزي وابن كثير... الخ
- التعرف على أهم مدارس التفسير كالتفسير بالمأثور والتفسير العقل والتفسير باللغة.. الخ
- التعرف على أسباب النزول وأهميتها في تفسير الآيات
- التعرف على أبرز سمات منهج الصحابة في التفسير كتفسير القرآن بالقرآن وتفسير القرآن بالسنة.. الخ
- التعرف على استخراج المضامين التربوية من الآيات
- دراسة لبعض الآيات واستخراج المضامين التربوية منها

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).  
● متابعة الدراسات السابقة والحديثة لرسائل الماجستير والدكتوراه المتعلقة بالموضوع  
● تطوير المقرر حسب الرؤية ٢٠٣٠ من خلال القراءة في وثيقة الرؤية  
● متابعة المؤتمرات المتعلقة بتفسير القرآن

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يهتم المقرر بتعريف الطالب بالمصدر الأول في التربية الإسلامية وهو القرآن الكريم عن طريق تعريفه بكيفية الاستفادة من هذا المصدر بالتعرف على مصادر التفسير وأنواع مدارسه وبالمنهج السليم في تأويل آيات القرآن ويهدف في نهاية المطاف إلى استخراج مضامين تربوية من الآيات الكريمة

--

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
٤	٢	-مقدمة عامة عن المقرر تاريخ القرآن ونزوله وتدوينه وتفسير الصحابة للقرآن
٤	٢	• التعرف على أشهر المفسرين من الصحابة ومن التابعين ومن بعدهم
٢	٢	• التعرف على أهم مدارس التفسير وسمات كل مدرسة
٦	٣	• التعرف على أهم منهج السلف في تأويل القرآن وأشهر مصادر التفسير بالمأثور
٤	٢	• التعرف على أساليب التفسير كالتفسير الموضوعي
٦	٢	• التفسير التحليلي
٤	٢	• التفسير الإجمالي
٢	١	• نماذج لدراسة مواضيع تربوية من خلال القرآن الكريم
٣٢	١٦	الاختبار النهائي

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					١٥	ساعات التدريس الفعلية
					٢	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٤ ساعات
--

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
--

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	أن يلم الطلبة بأشهر المفسرين من الصحابة	المحاضرة والإلقاء باستخدام جهاز عرض البوربوينت، والحوار والمناقشة	الواجبات الفردية
٢-١	أن يوضح الطلبة الفروق بين مدار التفسير المتنوعة	الموجهة الهادفة ، واجبات قصيرة	المناقشة
٣-١	أن يشرح الطلبة أهم سمات كل مدرسة من مدارس التفسير	فردية واسبوعياً لتحضير الدرس	
٤-١	أن يقدم الطلبة أهم منهج الصحابة في التفسير		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يقارن بين التفسير بالمأثور وبين التفسير العقلي	إحدى طرائق التعلم القائمة على	التقويم الذاتي
٢-٢	ينقد الطالب نماذج من التفاسير المعاصرة التي خالفت منهج الصحابة في التفسير	مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على	تقويم الاقران
٣-٢	يستعرض الطلبة خطوات اسلوب التفسير الموضوعي والتحليلي والاجمالي	المشاركة العلمية ، العصف الذهني ، الحوار والمشاركة الجماعية	
٤-٢	يقدم الطلبة أهم مصادر التفسير وتصنيف كل تفسير		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	العروض الجماعية	الحوار والمناقشة الجماعية ، تقديم العروض الحاسوبية الجماعية ،	الملاحظة والمتابعة
٢-٣	التجاوب مع الزملاء في التكاليف الجامعية	التكليف داخل مجموعات عمل	تقييم الأقران
٣-٣	ورش العمل الجماعية وحلقات النقاش	مشتركة	
٤-٣	حسن التعاون البناء بين الطلبة		

مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		٤
المناقشة والحوار	تنفيذ واجبات جماعية ، استخدام التقنيات الحديثة في العرض	١-٤ يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.
تقييم الأقران	والمناقشة ، استخدام تقنيات المعلومات في البحث وجمع المعلومات	٢-٤ يستنتج فرص جديدة و متميزة في خلق فرص حديثة في ابداع اراء تربوية تحقق حاجات الأمة في عصرنا الراهن في ضوء التجربة التاريخية
حقيقية انجاز تحمل جميع الانشطة الفردية		٣-٤ مهارة استخدام التقنيات الحديثة
		٤-٤ يكتب تقرير شامل عن المنجزات العلمية خلال الفصل لمقرر
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		٥
		١-٥
		٢-٥

٥. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:		
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	نسبته من التقييم النهائي
١	اعمال اسبوعية وفردية	٢٠%
٢	تقديم ملخص شفهي بالأدوار	٣٠%
٣	حقيقية الانجاز إلكترونية لجميع الأنشطة الفردية	٥٠%
٤	الاختبار النهائي	

#### الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلبة والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم .
- تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلبة في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات

- تقديم الإرشاد الأكاديمي للطلبة في أي وقت يحتاجونه.
- تزويدهم بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل .

#### مصادر التعلّم

الكتب المقررة المطلوبة:

- المدخل الى التفسير الموضوعي إبراهيم صالح الحميضي  
التفسير الاشاري- ماهيته وضوابطه مشعان سعود العيساوي  
مقدمة في أصول التفسير احمد بن تيمية  
مباحث في التفسير الموضوعي مصطفى مسلم  
دراسات في القرآن الكريم محمد عبد السلام محمد  
المدخل إلى علوم القرآن محمد فاروق النبهان  
قواعد وضوابط التفسير عند ابن القيم علي محمد العمران  
التفسير والمفسرون محمد السيد الذهبي  
علم التفسير كيف نشأ وتطور حتى انتهى إلى عصرنا الحاضر عبد المنعم النمر  
جامع البيان في تأويل القرآن محمد بن جرير ، أبو جعفر الطبري  
مفاتيح الغيب أبو عبد الله محمد بن عمر الرازي الملقب بفخر الدين الرازي  
زاد المسير في علم التفسير جمال الدين أبو الفرج عبد الرحمن بن الجوزي  
الجامع لأحكام القرآن عبد الله محمد شمس الدين القرطبي

#### المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية تتسع ل (١٥) طالب مزودة بطاولات مستديرة ومقاعد مريحة تساعد على العمل الجماعي، ومكتبة صغيرة تشتمل على المراجع العلمية المساعدة على تحقيق أهداف المقرر.
مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز لاب توب ، سبورة ورقية وأقلام - استخدام فاعلية السبورة الذكية . الأفلام التعليمية.
مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): جهاز عرض بروجيكتور ثابت ، شاشة عرض (data show) ثابتة . نقطة اتصال بالإنترنت.

#### تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره :

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

<p>نموذج تقويم مقرر دراسي، نماذج من أعمال الطلاب ، الاختبارات التحصيلية الدورية والنهائية.</p>
<p>٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: الحوار والنقاش مع أعضاء هيئة التدريس الذين سبق لهم تدريس المقرر . التقييم الذاتي لعضو هيئة التدريس وفق محكات التقييم.</p>
<p>٣. إجراءات تطوير التدريس: متابعة الدورات الخاصة بتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس . الاتصال بأعضاء هيئة التدريس لنفس المقرر في الجامعات الأخرى محليا ودوليا. متابعة ما يعرض في الانترنت حول المقرر والتعليم الفعال وكتابة تقرير عن ذلك وتقديمه للجنة التطوير والاعتماد البرامجي .</p>
<p>٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتباد دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة النظراء . تدقيق عينة من نماذج أنشطة الطلاب وتكليفاتهم من قبل النظراء في القسم.</p>
<p>٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: تبادل الآراء مع أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون المقرر لتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف في المقرر . القراءة المستمرة حول المقرر ومتابعة كل ما هو جديد مما له علاقة به في قواعد البيانات والدوريات العلمية المتخصصة.</p>

اسم منسق البرنامج: أ.د. خالد محمد التويم

اسم المقرر: مناهج البحث في العلوم التربوية

رمز المقرر: (٣-٠٢٠١٧٠١١٣)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٦-١-١٤٤٠ هـ
الكلية- القسم: قسم التربية الإسلامية والمقارنة - كلية التربية	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مناهج البحث في العلوم التربوية (٣-٠٢٠١٧٠١١٣)	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات.	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه في الأصول الإسلامية للتربية، (متطلب قسم).	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول.	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>

تعليقات:

## أ. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

إكساب الطلبة الأطر المهارات التطبيقية الخاصة بمناهج البحث في العلوم التربوية.

- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
  - التركيز على الجوانب التطبيقية لمناهج البحث في مجال أصول التربية.
  - متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
  - استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بمناهج ومناهج البحث في أصول التربية.

ملاحظات جهة التحكيم

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة

التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يهدف هذا المقرر إلى تدريب الطالب على كيفية استخدام مناهج البحث في العلوم التربوية وتطبيقها، وتحديد المنهج البحثي الملائم لجمع وتحليل البيانات، ومعالجة الفرضيات الإحصائية، ومناقشة نتائجها وتفسيرها، وكتابة التقرير النهائي للبحث.

٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:



ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	البحوث الكمية في العلوم التربوية
٢	١	البحوث النوعية في العلوم التربوية.
٤	٢	تصميمات البحوث الكمية في مجال أصول التربية.
٤	٢	البحوث النوعية في مجال أصول التربية.
٢	١	طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث النوعية في مجال أصول التربية.
٤	٢	تصاميم ومناهج البحث النوعي (البحث التاريخي - البحث الاثنوجرافي - البحث التحليلي) في مجال أصول التربية.
٤	٢	البحوث المختلطة في مجال أصول التربية ( خصائصها - محدداتها - تساؤلاتها - تحدياتها - معايير تقويمها)
١	١	كتابة التقرير النهائي للبحث العلمي في مجال أصول التربية.
١	١	التوثيق في البحث العلمي ( التوثيق في المتن - التوثيق في قائمة المراجع ) وفقاً لـ APA

.....	ملاحظات جهة التحكيم
.....	

٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٤ ساعات (اختبار نصفى ونهاى)	-	-	-	٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٣٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم

٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان.

٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات  
أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.  
ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.  
ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:		
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف على الأطر العلمية لمناهج البحث في مجال أصول التربية.	- المحاضرة باستخدام العروض التقديمية.	- الاختبارات القصيرة
٢-١	أن يتعرف على تصاميم ومناهج البحوث الكمية والنوعية والمختلطة في مجال أصول التربية.	- الحوار والمناقشة الموجهة الهادف.	- الاختبارات النصفية
٣-١	أن يستعرض طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث الكمية والنوعية والمختلطة في مجال أصول التربية.	- الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء.	- الاختبارات النهائية.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٤-١	أن يتعرف على كيفية كتابة التقرير النهائي للبحث في أصول التربية.		
٢	<b>المهارات المعرفية</b>		
١-٢	أن يحدد الكفايات والمهارات الأساسية للاختيار الصحيح للمنهج البحثي الأكثر ملائمة.	- العصف الذهني - استراتيجية التعلم	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء
٢-٢	أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات البحوث الكمية والنوعية والمختلطة ويفسرها.	الاستكشافي - إحدى طرائق التعلم	
٣-٢	أن يقترح عدداً من المعايير لحقيية الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.	القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم	
٤-٢	أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.	التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	
٣	<b>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</b>		
١-٣	أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد.	- التعلم الذاتي	- تكليفات فردية - تكليفات جماعية - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران.
٢-٣	أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.	- التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة	
٣-٣	أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.	على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	
٤-٣			

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٥-٣	أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يحلل البيانات البحثية باستخدام البرمجيات الحاسوبية المناسبة لكل منهج بحثي من المناهج البحثية التي تم دراستها.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التعلم الذاتي</li> <li>- التعلم التعاوني.</li> <li>- التعلم النشط</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام:</li> <li>- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من ( الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية )</li> </ul>
٢-٤	أن يُعد تقريراً وافياً عن عمق الظاهرة والنتائج المتحصل عليها كمخرجات للبحوث الكمية والنوعية والمختلطة		
٣-٤	أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لاستخدام منهج بحثي ملائم لمعالجة بيانات يتم تطبيقها فعلياً.		
٤-٤	أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقدٍ واستقراء النتائج والاستنتاجات.		
٥-٤	أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	- أن يؤدي الطالب عرضاً لنماذج من مناهج البحث المختلفة في مجال أصول التربية (الكمية والنوعية والمختلطة) وتحليلها.	<ul style="list-style-type: none"> <li>إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الدقة في تصميم وتناول</li> </ul>

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	عناصر المنهجية التي اختيرت لتناول المشكلة.

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تكليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تكليفات وأنشطة جماعية	١٤	١٠%
٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات بحث في مجال (كمي - نوعي - مختلط) ومناقشة نتائجه وتفسيرها	١٥	٥%
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	١٢، ٤	٢٠%
٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨	١٥%
٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	٤٠%

### الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم بواقع ساعتان أسبوعياً.</p>
---

- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..

### مصادر التعلّم

#### ١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- قنديلجي، عامر ، السامرائي، إيمان (٢٠١٠). البحث العلمي: الكمي والنوعي، عمان: دار اليازوري العلمية.
- زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٦). تصميم البحوث الكيفية: ومعالجة نتائجها إلكترونياً. القاهرة: عالم الكتب.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4<sup>th</sup> ed.). Boston, MA: Pearson.
- Hesse-Biber, S. N. (2012). *Mixed methods research: merging theory with practice*. New York: The Guilford Press.
- Murray, R. (2011). *How to Write a Thesis* (3<sup>th</sup> ed.). New York: McGraw-Hill.
- Walliman, N. (2011). *Research Methods: The Basics*. London: Routledge.

#### ٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- *International Journal of Quantitative and Qualitative Research Methods (IJQQRM)* -
- *Journal of Mixed Methods Research-*
- *American Psychological Association (APA)*
- *Qualitative Research Journal*

#### ٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- <http://journals.sagepub.com/home/mmr>
- <http://www.eajournals.org/journals/international-journal-of-quantitative-and-qualitative-research-methods-ijqqrm>
- <https://www.education.ie/en/Publications/Statistics->
- <http://www.emeraldgroupublishing.com/products/journals/journals.htm?id=qrtj>
- (APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell)

#### ٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- توجد برامج حاسوبية يمكن أن تساعد في تحليل البيانات النوعية مثل:

- برنامج للبيانات المسجلة صوت وفيديو Transana

[/https://www.transana.com](https://www.transana.com)

- للبيانات المكتوبة برنامج Nvivo

<https://www.qsrinternational.com/nvivo/home>

- برنامج MAXQAD يدعم اللغة العربية

[/https://www.maxqda.com](https://www.maxqda.com)

- برنامج QSR N6

<https://www.amazon.com/Qualitative-Data-Analysis-Software-Windows/dp/B008443A7E>

.....	ملاحظات جهة التحكيم
.....	

### المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل

طالب

٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعة دراسية تتسع ل ١٥ طالب.

٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : SPSS, Transana, Nvivo,

MAXQAD

٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- استمارة تقويم المقرر.</li><li>- بطاقات التطبيق العملي.</li><li>- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.</li><li>- أداة التغذية الراجعة Plus/Delta.</li><li>- نموذج LEARN.</li><li>- مقياس التحري الناقد (CIQ).</li></ul>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب .</li><li>- تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.</li></ul>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.</li><li>- إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.</li><li>- حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها.</li><li>- استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط، والتعلم التعاوني،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.</li></ul>



إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.
- تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعة أخرى.

صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقوم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.
- مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.
- تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.
- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير NAQAAE لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.

اسم المقرر الدراسي النظرية التربوية الإسلامية (٢)

رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٧٠١١٤)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى . تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/٢٦ هـ.
الكلية / القسم: كلية التربية / قسم التربية الإسلامية والمقارنة

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: النظرية التربوية الإسلامية (٢)، رمزه (٢-٠٢٠١٧٠١١٤).		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه في الأصول الإسلامية للتربية (متطلب قسم يقدمه قسم التربية الإسلامية والمقارنة).		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الأول.		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text" value="٧٠%"/>
التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="text"/>	<input type="text"/>
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="text"/>	<input type="text"/>
بالمراسلة	النسبة: <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text" value="١٠%"/>

20%	النسبة:	√	أخرى ورش العمل وحلقات التدريب
تعليقات:			

### الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس؟ التعرف بشكل موسع على النظرية التربوية الإسلامية.

الأهداف الفرعية :

- التعرف على مفهوم اصول النظرية التربوية الإسلامية.
- ادراك معنى خصائص ومجالات النظرية التربوية الإسلامية.
- التعرف على خطوات بناء النظرية التربوية الإسلامية.
- تحليل مفهوم النظرية التربوية العالمية والثنائية.
- التعرف على النظرية التربوية الاسلامية في العملية التعليمية.
- معرفة النظرية التربوية الاسلامية في بناء المنهج التربوي.
- معرفة تطور النظرية التربوية الاسلامية لمواكبة تغيرات العصر.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- متابعة الدراسات السابقة والحديثة لرسائل الماجستير والدكتوراه المتعلقة بالموضوع
- تطوير المقرر حسب الرؤية ٢٠٣٠ من خلال القراءة في وثيقة الرؤية
- مراجعة محركات البحث العلمي في قوقل

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يهتم المقرر بتزويد الطلبة بمفهوم النظرية التربوية الاسلامية خصائصها ومجالاتها والبنائية والتعليمية وكيف يمكن تطويرها لمواكبتها العصر الراهن في ضوء الرؤية ٢٠٣٠

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	- مفهوم النظرية التربوية الاسلامية
٤	٢	- فهم اصول النظرية التربوية الاسلامية
٢	٢	- الإلمام بخصائص ومجالات النظرية التربوية الاسلامية
٦	٣	- معرفة خطوات بناء النظرية التربوية الاسلامية
٤	٢	- تحليل مفهوم النظرية التربوية العالمية والثنائية
٦	٢	- إدراك معنى النظرية التربوية الاسلامية في العملية التعليمية.
٤	٢	- تحليل النظرية التربوية الاسلامية في بناء المنهج التربوي
٢	١	- معرفة تطور النظرية التربوية الاسلامية لمواكبة تغيرات العصر.
٣٢	١٦	- الاختبار النهائي.

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					١٥	ساعات التدريس الفعلية
					٢	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٤ ساعات

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها  
واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات:  
أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.  
ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	أن يلم الطلبة بمعنى اصول النظرية التربوية الاسلامية	المحاضرة والإلقاء باستخدام جهاز عرض البوربوينت،	الواجبات الفردية
٢-١	أن يوضح الطلبة خصائص ومجالات النظرية التربوية الاسلامية	والحوار والمناقشة الموجهة الهادف ، واجبات قصيرة	المناقشة
٣-١	أن يشرح الطلبة خطوات بناء النظرية التربوية الاسلامية	فردية واسبوعياً لتحضير الدرس	
٤-١	أن يميز الطلبة بين النظرية التربوية العالمية والثنائية		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يقترح فرص جديدة لبناء النظرية التربوية الاسلامية	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل	التقويم الذاتي
٢-٢	يحلل مفهوم النظرية التربوية الاسلامية في العملية التعليمية	التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على	تقويم الاقران

	المشاركة العلمية ، العصف الذهني ، الحوار والمشاركة الجماعية	يقارن الطلبة بين التربية الفردية والتربية الاجتماعية	٣-٢
		ابرز معالم النظرية التربوية الاسلامية في الشخصية	٤-٢
<b>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</b>			<b>٣</b>
الملاحظة والمتابعة	الحوار والمناقشة الجماعية ، تقديم العروض الحاسوبية	العروض الجماعية	١-٣
تقييم الأقران	الجماعية ، التكليف داخل مجموعات عمل مشتركة	التجاوب مع الزملاء في التكليف الجامعية	٢-٣
		ورش العمل الجماعية وحلقات النقاش	٣-٣
		حسن التعاون البناء بين الطلبة	٤-٣
<b>مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية</b>			<b>٤</b>
المناقشة والحوار	تنفيذ واجبات جماعية ، استخدام التقنيات الحديثة	يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.	١-٤
تقييم الأقران	في العرض والمناقشة ، استخدام تقنيات المعلومات	يستنتج فرص جديدة ومتميزة في خلق فرص حديثة في بناء النظرية التربوية الاسلامية	٢-٤
حقيقية انجاز تحمل جميع الانشطة الفردية	في البحث وجمع المعلومات	مهارة استخدام التقنيات الحديثة	٣-٤
		يكتب تقرير شامل عن المنجزات العلمية خلال الفصل لمقرر	٤-٤
<b>المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)</b>			<b>٥</b>
		لا تنطبق	١-٥

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقييم المطلوبة (مثل: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	اعمال اسبوعية وفردية	الثالث	٢٠%
٢	تقديم ملخص شفهي بالأدوار	الثالث	٣٠%
٣	حقيبة الانجاز إلكترونية لجميع الأنشطة الفردية	السادس عشر	٥٠%
٤	الاختبار النهائي		

### الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

- تربيات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلبة والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم.
  - تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلبة في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات
  - تقديم الإرشاد الأكاديمي للطلبة في أي وقت يحتاجونه.
  - تزويدهم بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل .

### مصادر التعلم

الكتب المقررة المطلوبة:

- تطور مفهوم التربية الإسلامية. ماجد عرسان الكيلاني.  
النظرية التربوية في الإسلام. محمود السيد سلطان.  
المناهج الدراسية وصلتها بالنظرية التربوية الإسلامية. عبدالرحمن صالح عبدالله.  
النظرية التربوية وأصولها الفلسفية والنفسية. فهمي، محمد سيف الدين  
النظريات التربوية الحديثة. جان بول رزفير.  
ابعاد نظرية التربية الإسلامية في السنة النبوية. فاطمة سالم عبدالله باجابر.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

<http://www.darululoom-deoband.com/arabic/magazine/tmp/1355651325fix3sub3file.htm>

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:  
<https://platform.almanhal.com/Files/2/33594>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:  
البرمجيات الحاسوبية السابقة

### المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٧. قاعة تتسع لعدد ٢٠ طالب

٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): السبورة الذكية، جهاز عرض تلفزيوني، سبورة زرقية

٩. جهاز عرض تلفزيوني

١٠. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

### تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- تقييم المقرر من قبل الطالبة ورقة الملخص للموضوعات
- شرح المفردة الأكثر غموضاً
- التغذية الراجعة السريعة بين الاتجاهين

١. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: تقييم عضو هيئة التدريس

٢. استشارة المدرسين في نفس التخصص

٣. حضور الدورات التدريبية في مجال البحث العلمي

٤. إجراءات تطوير التدريس:

٥. تبادل الزيارات والخبرات بين الاقران في التدريس



٦. حضور دورات تدريبية في عمادة التطوير المهني
٧. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
٨. تصحيح عينة من الواجبات من خلال مدرسين مستقلين
٩. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: اجراء الابحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية المتعلقة بالموضوعات حضور الدورات في مجال الابحاث التطوعية والمشاركة في المسابقات القائمة في الجامعة من خلال المراكز العلمية

منسق البرنامج: ا.د. خالد محمد التويم

اسم المقرر: التوجيه الإسلامي للعلوم التربوية

رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٧٠١١٥)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٠-١-١٤٤٠
الكلية- التربية- قسم التربية الاسلامية والمقارنة	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التوجيه الإسلامي للعلوم التربوية (٢-٠٢٠١٧٠١١٥).		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه في الأصول الإسلامية للتربية (متطلب تخصص).		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٩٠
التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
بالمراسلة	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠
أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة:

تعليقات:

### الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟  
اكتساب الطالبات في مجال أصول التربية الإسلامية المنهجية العلمية للتوجيه الإسلامي للعلوم التربوية ، و تنمية مهارات المؤصل التربوي واتقان توظيف المناهج العلمية لعملية التوجيه و التأصيل وادواتها.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).  
١- الاطلاع المستمر على الإنجازات العلمية الإسلامية في مجال التوجيه الإسلامي عبر قواعد البيانات في النت .

ملاحظات جهة التحكيم

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهتم المقرر ببيان المنهجية العلمية للتوجيه الإسلامي للعلوم التربوية والذي يتضمن الأساس المفاهيمي للعلوم التربوية ، والتوجيه الإسلامي ، وقواعده وأهميته ومكانته التربوية ، والأساس المجالي والذي يهتم ببيان المجالات المعرفية للعلوم التربوية التي تفتقر للتوجيه الإسلامي وابعاد التوجيه لهذه المجالات ، والأساس العلمي المرجعي والذي يهتم ببيان اهم العلوم الشرعية التي يستعين بها المؤصل الشرعي في عملية التوجيه والتأصيل واهم المصادر الشرعية التي يستقي منها المعرفة التوجيهية و يقيم عليها معاييرها، كما يهتم المقرر بتنمية مهارات التوجيه والتأصيل الإسلامي للعلوم التربوية ( مهارات علمية ، مهارات منهجية، مهارات لغوية ، مهارات خلقية ) ، والتدريب على ممارسة عملية التوجيه للعلوم التربوية وعرض نماذج لها ، والتعرف على معوقات التوجيه الإسلامي للعلوم التربوية وسبل مواجهتها .

الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
● مفهوم المنهجية العلمية للتوجيه الإسلامي للعلوم التربوية . ● مفهوم العلوم التربوية وماهيتها	١	٢

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● مفهوم التوجيه الإسلامي .</li> <li>● أهمية التوجيه الإسلامي للعلوم التربوية ومكانته التربوية ودوره .</li> </ul>
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>● قواعد التوجيه الإسلامي للعلوم التربوية ومعوقاته .</li> <li>● مجالات التوجيه الإسلامي للعلوم التربوية وابعاده .</li> </ul>
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> <li>● جهود العلماء التربويين في مجال التوجيه الإسلامي للعلوم التربوية</li> </ul>
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>● المرجعية العلمية للمؤصل التربوي</li> <li>● أهم المصادر العلمية الشرعية التي يستقي منها المعرفة التأصيلية</li> <li>● أهم العلوم الشرعية المساندة للمؤصل التربوي الشرعي .</li> </ul>
٨	٤	<ul style="list-style-type: none"> <li>● مهارات التوجيه الإسلامي للعلوم التربوية</li> <li>● المهارات العلمية للمؤصل الإسلامي التربوي وأهم المعايير الشرعية العلمية لعملية التوجيه والتأصيل الإسلامي .</li> <li>● المهارات الأخلاقية للمؤصل الإسلامي التربوي "السماوات التي يتحلّى بها المؤصل التربوي الإسلامي" .</li> <li>● المهارات اللغوية للمؤصل الإسلامي التربوي .</li> <li>● المهارات المنهجية : مناهج البحث العلمي للمؤصل الإسلامي التربوي وأدوات وضوابط كل منهج .</li> </ul>
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> <li>● نماذج من التوجيه الإسلامي للعلوم التربوية</li> </ul>
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> <li>● نظرة مستقبلية للتوجيه ( المعوقات . الحلول المقترحة )</li> </ul>

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
					١٤	ساعات التدريس الفعلية
					٢٨	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٤ ساعات
---

<b>مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها</b>
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

رقم	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	● ادراك الفروقات المفاهيمية بين التأصيل ، التوجيه ، الاسلامة ● ادراك مفهوم المنهجية العلمية لعلم التوجيه الإسلامي للعلوم التربوية . ● ادراك مفهوم العلوم التربوية وماهيتها	المحاضرات العلمية المناقشة والحوار العروض التقديمية التقارير العلمية التعلم الذاتي	الحوار والمناقشة ، الاختبارات
٢-١	أهمية التوجيه الإسلامي للعلوم التربوية ومكانته التربوية ودوره	المحاضرات العلمية المناقشة والحوار العروض التقديمية التقارير العلمية التعلم الذاتي	الحوار والمناقشة ، الاختبارات

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
الحوار والمناقشة ، الاختبارات ، التقارير العلمية	المحاضرات العلمية المناقشة والحوار العروض التقديمية التقارير العلمية التعلم الذاتي	<ul style="list-style-type: none"> <li>● قواعد التوجيه الإسلامي للعلوم التربوية ومعوقاته .</li> <li>● مجالات التوجيه الإسلامي للعلوم التربوية وابعاده .</li> <li>● المرجعية العلمية للمؤصل التربوي</li> <li>● جهود العلماء التربويين في مجال التوجيه الإسلامي للعلوم التربوية</li> </ul> <p>مهارات التوجيه الإسلامي للعلوم التربوية</p>	٣-١
<b>المهارات المعرفية</b>			٢
ورقة عمل	المناقشة والحوار التعلم التعاوني ، والذاتي المحاضرات العلمية	تنمية مهارة تحليل ونقد ومقارنة المصطلحات واساسيات العلوم التربوية	١-٢
ورقة عمل	المناقشة والحوار التعلم التعاوني ، والذاتي المحاضرات العلمية	تنمية مهارة نقد وتقييم الجهود التأصيلية للعلوم التربوية "نماذج من التوجيه الإسلامي للعلوم التربوية"	٢-٢
بحث علمي	المناقشة والحوار التعلم التعاوني ، والذاتي المحاضرات العلمية	تنمية مهارة التأصيل الإسلامي لاحد العلوم التربوية	٣-٢
ورقة عمل	المناقشة والحوار التعلم التعاوني ، والذاتي المحاضرات العلمية	تنمية مهارة التحليل والنقد لواقع معوقات التوجيه الإسلامي والقدرة على طرح واقتراح رؤية مستقبلية لمواجهتها	٤-٢

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
الملاحظة .	فريق العمل المشاركة في الحوارات الصفية تقييم الأداء الذاتي تقييم القراء	تنمية القدرة على النقد الذاتي ونقد القراء وفق معايير موضوعية .	١-٣
الملاحظة . تقييم التكليف الفردية.	تقييم الأداء الذاتي تقييم القراء	تنمية مهارة التعلم الذاتي وتحمل المسؤولية	٢-٣
الملاحظة . تقييم التفاعل الإيجابي مع فريق العمل علمياً وخلقياً .	فريق العمل المشاركة في الحوارات الصفية تقييم الأداء الذاتي تقييم القراء	تنمية مهارات فريق العمل واخلاقياته .	٣-٣
الملاحظة .	المشاركات في الحوار	تنمية مهارة حسن الانصات والتقبل للآراء المطروحة ومناقشتها بموضوعية علمية	٤-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
تقييم المشاركات الالكترونية والتكاليف .	الفصول الافتراضية . التدريب على استخدام البرمجيات والمواقع في الحصول على المعرفة	مهارة توظيف التقنية والاستفادة منها	١-٤

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
تقييم التكاليف التي يتم ارسالها عبر البريد الالكتروني	التواصل الالكتروني عبر البريد الالكتروني والمواقع العلمية	مهاراة التواصل مع القراء والعلماء شفهيًا والكترونيًا	٢-٤
تقييم العروض التقديمية	اعداد العروض التقديمية	مهاراة اعداد العروض التقديمية وفق معايير علمية وفنية	٣-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
			١-٥
			٢-٥

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود نسبته من التقويم النهائي
١	كتابة مقال عن توجيه المصطلحات والمفاهيم التربوية الدخيلة		٥%
٢	تقرير لنقد وتحليل مؤلف علمي في مجال أحد العلوم التربوية		٥%
٣	تقرير عن احد الجهود العلمية في مجال التوجيه الإسلامي العلوم التربوية		٥%
٤	تقرير عن رؤية مستقبلية للتوجيه الإسلامي يناقش فيه المعوقات وحلول مقترحة للتصدى لها		٥%
٥	المشاركة في الحوار واثراء المعرفة		٥%
٦	بحث علمي عن توجيه أحد العلوم التربوية		١٥%
٧	الاختبار النهائي		٦٠%

### الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).



الساعات المكتيية : اربع ساعات أسبوعيا ، الارشاد الاكاديمي : ( ساعتين اسبوعيا ) ، التواصل الالكتروني عبر البريد ،  
التواصل عبر الجوال .

### مصادر التعلّم

ادرج الكتب المقررة المطلوبة:

- أساسيات التأصيل والتوجيه الإسلامي للعلوم والمعارف والفنون. للدكتور مقداد ياجن ، دار عالم الكتاب ، الرياض ، ١٤٢٥ هـ
- التأصيل والتوجيه الإسلامي للعلوم التربوية ومناهجها من منظور إسلامي ، حامد سالم الحربي ، جامعة ام القرى ، معهد البحوث العلمية
- واحياء التراث الاسلامي ، مركز بحوث الدراسات الاسلامية، 1997
- نحو تأصيل إسلامي لمفهومي التربية وأهدافها ، بدرية صالح الميمان ، عالم الكتب السعودية ، ٢٠٠٢ م
- التأصيل الإسلامي : التيارات الوافدة والفرق الضالة والفلسفات الهدامة ، دار الهداية ، ١٩٩٥ .
- التوجيه الإسلامي للعلوم التربوية ، عبد الرحمن صالح عبد الله ، دار المنارة للنشر جدة ، ط ١ ، ١٤٠٦ هـ
- التوجيه الإسلامي لتاريخ التربية ، سند لافي الحربي ، معهد البحوث العلمية ، جامعة ام القرى ، ط ١ ، ١٤١٧ هـ .
- التوجيه الإسلامي لعلم النفس في ضوء توجيهات القران الكريم والسنة المطهرة ، جميلة السقا ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة ام القرى ،
- قسم التربية الإسلامية والمقارنة ، ١٤٢٢ هـ
- المدخل الى التأصيل الإسلامي لعلم النفس ، صالح الصنيع ، مكتبة الرشد ، الرياض ، ١٤٢٨ هـ

### المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

### تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب

- سجلات الإنجاز

<p>- ملف تقييم المقرر Evaluation Portfolio</p> <p>- تقييم الأقران</p> <p>- Self-Assessment. التقييم الذاتي</p> <p>- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.</p> <p>- دعم النظراء.</p> <p>- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.</p>
<p>أ. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>- متابعة ما يستجد في مجال الأصول السياسية للتربية والعمل على توظيفه في المقرر.</p> <p>- ملف التدريس Teaching Portfolio</p> <p>- السمينارات العلمية.</p> <p>- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.</p> <p>- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).</p> <p>- وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.</p> <p>- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.</p> <p>- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</p>
<p>صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).</p> <p>- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.</p> <p>- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.</p> <p>- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.</p> <p>- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.</p> <p>- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به.</p> <p>- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.</p>

اسم المقرر: السياسات التعليمية المعاصرة

رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٧٠١١٦)

إسم المؤسسة التعليمية	جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/٢٦ هـ
الكلية- القسم: التربية- التربية الإسلامية والمقارنة.		

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: السياسات التعليمية المعاصرة (٢-٠٢٠١٧٠١١٦)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: (ساعتان)		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه في الأصول الإسلامية للتربية (متطلب كلية إجباري يقدمه قسم التربية الإسلامية والمقارنة).		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول.		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الزاهر للطالبات - العابدية للطلاب		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٥٠%
التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠%
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠%
بالمراسلة	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٣٠%
أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة:

تعليقات:

## الأهداف

### ما هدف المقرر الرئيس؟

إعداد وتأهيل باحثين قادرين على فهم وتحليل وتقييم السياسات التعليمية، وقادرين على الربط بين السياسات العامة للدولة والسياسة التعليمية والتربوية.

ويتوقع بانتهاء تدريس المقرر أن يكون الطالب قادر على:

1. تعرف المفاهيم الأساسية للسياسة التعليمية وأهميتها.
2. الإلمام بأهم الاتجاهات والمبادئ التي تقوم عليها السياسات التعليمية.
3. تعرف السياسات التعليمية لبعض الدول المتقدمة في المجال التعليمي.
4. إدراك التغيرات العالمية المعاصرة وانعكاساتها على السياسات التعليمية.
5. استيعاب التحديات التي تواجه النظم التعليمية محليا ودوليا.
6. تحليل السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية.
7. مقارنة السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية بسياسات تعليمية في دول أخرى.
8. الإحاطة بأبرز التحديات التربوية في النظم التعليمية على مستوى البرامج والمؤسسات محليا ودوليا.
9. التعرف على التجديدات التربوية في السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي.

- \* المراجعة الدورية للخطة الدراسية للمقرر في مجلس القسم.
- \* تقديم المقترحات بصفة دورية لتحسين المقرر وتطويره وتحديث مراجعه.
- \* استطلاع آراء الطلاب في الاستفادة من المقرر علميا وعمليا.
- \* تصفح المواقع الإلكترونية للوصول للمعلومات المطلوبة.
- \* تتبع موضوعات المقرر ومفرداته على مواقع المجلات والدوريات العربية والعالمية.

ملاحظات جهة التحكم

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:  
يتناول هذا المقرر الاتجاهات الحديثة للسياسات التعليمية، وأهميتها وأهم التحديات التي تواجه النظم التعليمية وتحليل وثيقة التعليم بالمملكة ومقارنتها بالسياسات التعليمية لغيرها من الدول المتقدمة في مجال التعليم وأهم التجديدات التربوية في السياسات التعليمية بالمملكة وغيرها من الدول.

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	- مدخل مفاهيمي للسياسة التعليمية وأهميتها.
٢	١	- أهم الاتجاهات والمبادئ التي تقوم عليها السياسات التعليمية.
٤	٢	- التغيرات العالمية المعاصرة وانعكاساتها على السياسات التعليمية.
٤	٢	- التحديات التي تواجه النظم التعليمية محليا ودوليا.
٢	١	- تحليل السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية.
٦	٣	- مقارنة السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية بسياسات تعليمية في دول أخرى.
٤	٢	- أبرز التجديدات التربوية في النظم التعليمية على مستوى البرامج والمؤسسات محليا ودوليا.
٤	٢	- التجديدات التربوية في السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠.
٢	١	- الاختبار النصفى
٢	١	- الاختبار النهائى

ملاحظات جهة التحكيم .....

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					١٥×٢	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم	.....
------------------------	-------

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
--

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	يتعرف أهم الاتجاهات في السياسات التعليمية.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
٢-١ ٣-١	إدراك التحديات التي تواجه النظم التعليمية. الإلمام بالتجديدات التربوية للسياسات التعليمية	طريقة المحاضرة الدراسية ، المناقشة والحوار، التعلم بالاكشاف ، عصف ذهني، التعلم التعاوني استخدام أساليب التعلم الذاتي من خلال شبكة المعلومات (الإنترنت).	المناقشة ، تقييم أوراق العمل والتكليفات ، تقييم التقارير ، التقييم الذاتي ( تقييم الأقران).
٢	<b>المهارات المعرفية</b>		
١-٢ ٢-٢ ٣-٢	تكوين إطار شامل عن أهم الاتجاهات في السياسة التعليمية الاحاطة بالتغيرات العالمية المعاصرة وانعكاساتها على السياسات التعليمية الوعي بأهم التحديات التي تواجه النظم التعليمية محليا ودوليا.	طريقة البيان العملي - استراتيجية التساؤل الذاتي- استراتيجية التفكير التأملي - استراتيجية التفكير الناقد - استخدام آليات واستراتيجيات التعلم النشط والتعاوني .	الملاحظة - تقييم أوراق العمل تقييم العروض العملية من قبل الأقران - تقييم البحوث - المناقشات الصفية.
٤-٢ ٥-٢ ٦-٢	استيعاب أبرز التجديدات التربوية في النظم التعليمية على مستوى البرامج والمؤسسات محليا ودوليا. مقارنة السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية ومثيلتها في الدول الأخرى. ربط رؤية المملكة ٢٠٣٠ بالتجديد التربوي محليا وعالميا..		
٣	<b>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</b>		
١-٣ ٢-٣	القدرة على العمل الفردي المستقل في أداء بعض التطبيقات وتقديم التكاليفات الفردية المطلوبة. التعاون مع فريق العمل لإنجاز المهمة أو النشاط بشكل متقن ومتميز.	المناقشة والأنشطة الجماعية - تكليف الطلبة بأعمال ومهام داخل مجموعات العمل. استراتيجية العصف الذهني.	الملاحظة المقننة _ تقييم احترام الطلبة لقوانين العمل الجماعي والتزامهم بها. ملاحظة العلاقات الشخصية وتناول

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٣-٣	القدرة على تحمل المسؤولية من خلال الالتزام بحضور المحاضرات ومواعيدها ، وأداء الدور المسند له في فريق العمل.		الأدوار بين الطلبة أثناء ممارسة الأنشطة المرتبطة بالمقرر. تقييم دفتر التقييم الذاتي.
٤-٣	القدرة على العمل بفاعلية في مجموعات عمل تعاونية لإنجاز المهام المكلف بها.		
٥-٣	القدرة على التقويم الذاتي		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	تنمية مهارات التعامل مع الكمبيوتر في تقديم عروض تقديمية (بور بوينت).	البيان العملي ( العروض التوضيحية من جانب أستاذ المقرر ) ( - طريقة التمارين - التفاعل مع الموقع الشخصي لعضو هيئة التدريس - والبريد الإلكتروني ) - وعمل عروض تقديمية من جانب الطلبة - تدريب الطلبة على استخدام تقنية المعلومات في البحث على الشبكة الدولية للمعلومات ( والانترنت ) عن المفاهيم والموضوعات المرتبطة بالمقرر لإنجاز الأعمال والتكليفات).	التقسيم الذاتي وكتابة التقارير وأوراق العمل - استخدام العروض التقديمية عند عرض الخطط البحثية - ملاحظة أداء الطلبة أثناء استخدام الإنترنت - تقويم المعلومات التي حصل عليها الطلبة من خلال النت.
٢-٤	تنمية مهارة استخدام البريد الإلكتروني في عرض الأعمال والأنشطة المطلوبة.		
٣-٤	التواصل مع الزملاء وتقبل الملاحظات.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق		

ملاحظات جهة التحكيم .....

٥ جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:



م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الاختبار النهائي	في الموعد المحدد	٦٠%
٢	الاختبار النصفي	الثامن	٢٠%
٣	تقرير عن أهم التجديدات التربوية في السياسات التعليمية المعاصرة.	طوال الفصل الدراسي	١٠%
٤	تقديم ورقة عمل عن رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ وعلاقتها بالتجديد التربوي.	طوال الفصل الدراسي	١٠%
	المجموع		١٠٠%

### الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الساعات المكتتبة المخصصة للمقرر ( ٤ ساعات ) .
- الاستشارات والإرشاد الأكاديمي ( أسبوعياً ) .
- التواصل عبر البريد الإلكتروني.

### مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
  - إسماعيل، منار محمد. (٢٠١٢). *تطوير التعليم في ضوء تجارب بعض الدول*، القاهرة. المجموعة العربية للتدريب والنشر.
  - بكر، عبد الجواد السيد. (٢٠٠٣). *السياسات التعليمية وصنع القرار*، الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر الحسين، أحمد مصطفى. (٢٠٠٢). *مدخل إلى تحليل السياسات العامة*، عمان: المركز العلمي للدراسات السياسية.
  - بيومي، كمال حسني. (٢٠٠٩). *تحليل السياسات التربوية وتخطيط التعليم - المفاهيم والمداخل والتطبيقات*، دار الفكر، عمان.
  - الحامد وآخرون، محمد ( ٢٠٠٧ ) *التعليم في المملكة العربية السعودية رؤية الحاضر واستشراف المستقبل*، مكتبة الرشد، الرياض

- الحربي، سعود هلال (٢٠٠٧) *السياسة التعليمية مفاهيم وخبرات*، مكتبة العبيكان، الرياض
- حكيم، عبد الحميد عبد المجيد (٢٠٠٧) *السياسة التعليمية والتنمية*، خوارزم العلمية، جدة
- حكيم، عبد الحميد عبد المجيد (٢٠١٢) *نظام التعليم وسياسته*، ايتراك للطباعة والنشر، القاهرة
- خضر، محسن (٢٠٠٨) *مستقبل التعليم العربي بين الكارثة والأمل*، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة
- السنبل وآخرون، عبد العزيز (٢٠٠٤) *نظام التعليم في المملكة العربية السعودية*، دار الخريجي، الرياض
- شعلان، عبد الحميد عبد الفتاح (٢٠١١) *السياسة التعليمية بين الواقع والمأمول*، مؤسسة طيبة، القاهرة
- عامل، مهدي (٢٠٠٧) *في قضايا التربية والسياسة التعليمية*، دار الفارابي، بيروت.
- العقيل، عبد الله (٢٠٠٥) *سياسة التعليم ونظامه في المملكة العربية السعودية*، مكتبة الرشد، الرياض
- عيد، سعاد محمد. (د.ت). *تخطيط السياسة التعليمية والتحديات الحضارية المعاصرة*، سلسلة التربية والمستقبل العربي، العدد (٤)، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- فلية، فاروق، والزكي، أحمد (٢٠٠٣) *الدراسات المستقبلية من منظور تربوي*، دار المسيرة، عمان

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- <http://www.ulum.nl/a186.htm> [www.scirp.org/journal](http://www.scirp.org/journal) : مجلة العلوم الإنسانية

- مكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز <https://uqu.edu.sa/lib>

- المكتبة الشاملة <http://shamela.ws>

- المكتبة الرقمية بمركز الملك فهد الثقافي <https://www.kfcc.gov.sa>

مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية <https://www.kfcris.com/ar>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

ملاحظات جهة التحكيم

المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة دراسية تتسع ل (١٥) طالب مزودة بطاولات مستديرة ومقاعد مريحة تساعد على العمل الجماعي، ومكتبة صغيرة تشتمل على المراجع والمواد العلمية المساعدة على تحقيق أهداف المقرر.
١٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز لاب توب ، سبورة ورقية وأفلام - استخدام فاعلية السبورة الذكية . الأفلام التعليمية.
١٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): جهاز عرض بروجيكتور ثابت ، شاشة عرض (data show) ثابتة . نقطة اتصال بالإنترنت.

### تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: نموذج تقويم مقرر دراسي، نماذج من أعمال الطلاب ، الاختبارات التحصيلية الدورية والنهائية.
٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: الحوار والنقاش مع أعضاء هيئة التدريس الذين سبق لهم تدريس المقرر . التقييم الذاتي لعضو هيئة التدريس وفق محكات التقييم.
٣. إجراءات تطوير التدريس: - متابعة الدورات الخاصة بتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس. - الاتصال بأعضاء هيئة التدريس لنفس المقرر في الجامعات الأخرى محلياً ودولياً. - متابعة ما يعرض في الانترنت حول المقرر والتعليم الفعال وكتابة تقرير عن ذلك وتقديمه للجنة التطوير والاعتماد البرامجي.
٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): - تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة النظراء. - نتائج الاختبارات التحصيلية للطلاب. - تدقيق عينة من نماذج أنشطة الطلاب وتكليفاتهم من قبل النظراء في القسم.
صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- تبادل الآراء مع أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون المقرر لتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف في المقرر .
- القراءة المستمرة حول المقرر ومتابعة كل ما هو جديد مما له علاقة به في قواعد البيانات والدوريات العلمية المتخصصة.د

اسم منسق البرنامج: ا.د. خالد محمد التويم

اسم المقرر: بناء أدوات البحث

رمز المقرر: قياس 2-0206622

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٩-٢-١٤٤٠هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم علم النفس	

### التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: بناء أدوات البحث (2-0206622)	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعة	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: متطلب كلية اختياري في مرحلة الدكتوراة يقدمه قسم علم النفس. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية (العابديه، الزاهر).	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): ي. قاعات المحاضرات التقليدية	
النسبة: %١٠٠	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: -	<input type="checkbox"/>
النسبة: -	<input type="checkbox"/>
النسبة: -	<input type="checkbox"/>
النسبة: -	<input type="checkbox"/>
النسبة: -	<input type="checkbox"/>
ك. التعليم الإلكتروني	
ل. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	
م. بالمراسلة	
ن. أخرى تذكر	
تعليقات:	

## الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ إكساب الطالب الأسس العلمية النظرية والتطبيقية لبناء أدوات البحث.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). التركيز على الجوانب التطبيقية لبناء أدوات البحث، ومتابعة مصادر المعلومات المختلفة لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص، والمراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
ملاحظات جهة التحكيم .....

## وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بأساسيات بناء أدوات البحث التقليدية وهي: الاختبارات، الاستبانة، الملاحظة والمقابلة، مع الاهتمام بالجانب التطبيقي لبناء هذه المقاييس والتحقق من جودة خصائصها السيكومترية، بالإضافة إلى تعريف الطالب بالاتجاهات الحديثة في بناء أدوات البحث مثل: سلاّم التقدير اللفظي Rubrics، الموازين متعددة الأبعاد.
---

## ١٠. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٨	٤	أدوات البحث العلمي، المفهوم، الاستخدامات، الأنواع. الاختبارات: <ul style="list-style-type: none"> <li>• تعريفها، أهميتها، أنواعها (معرفية، أدائية، تشخيصية)</li> <li>• إجراءات تطبيقها، ضبط المتغيرات.</li> <li>• الدرجات المحولة: Z-score, Percentile and Percentile Ranks</li> <li>• تحليل البند الاختباري التحصيلي:</li> <li>• معاملات صعوبة وسهولة وتباين البند</li> <li>• معامل تمييز الاختبار التحصيلي (المجموعتين المتطرفة، معامل الارتباط الثنائي المتسلسل)</li> <li>• معايير انتقاء البنود الاختبارية التحصيلية.</li> <li>• إجراءات التحقق من ثبات وصدق الاختبارات.</li> </ul>
١٢	٦	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعريف الاستبانة، أهميتها، مجالات استخدامها، عيوبها ومميزاتها.</li> <li>• مدخل موازين الاستبانة: التقدير الجمعي (ليكرت)، التراكمي (جتمان)، تمايز معاني المفاهيم، التصنيف الترتيبي.</li> <li>• طرق بناء الاستبانة:</li> </ul>

١٠. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• فحص الإطار النظري للمتغير.</li> <li>• المجموعات المركزة.</li> <li>• تطوير الاستبانات.</li> <li>• خطوات بناء الاستبانة:</li> <li>• معايير اختيار وصياغة العبارات.</li> <li>• معايير اختيار ميزان الاستجابة.</li> <li>• التحكيم: حساب ثبات المحكمين.</li> <li>• الاستبانات الورقية والإلكترونية.</li> <li>• طرق تنظيم وإدارة التطبيق العملي للاستبانة.</li> <li>• صدق وثبات الاستبانة.</li> </ul>
٤	٢	<p>تعريف الملاحظة، أنواعها، مزاياها وعيوبها.</p> <p>مصادر الخطأ في أساليب الملاحظة.</p> <p>أنماط بطاقة تسجيل الملاحظة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• جداول الملاحظة.</li> <li>• قوائم الرصد.</li> <li>• سلم التقدير.</li> </ul> <p>تصميم استمارة أو بطاقة تسجيل الملاحظة.</p> <p>خطوات إجراء الملاحظة.</p> <p>صدق وثبات بطاقة الملاحظة.</p>
٤	٢	<p>تعريف المقابلة، أنواعها، مزاياها وعيوبها.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تصميم دليل المقابلة.</li> <li>• استمارة المقابلة.</li> <li>• تقنين إجراءات المقابلة.</li> <li>• أخطاء التسجيل.</li> <li>• صدق وثبات المقابلة.</li> </ul>
٢	١	<p>اتجاهات حديثة في بناء أدوات البحث مثل: سلم التقدير اللفظية، المقاييس متعددة الأبعاد</p>

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٣٢	٢ ساعة اختبار نهائي	١٢	-	-	١٥	

٢	-	-			٢	الساعات المعتمدة
---	---	---	--	--	---	------------------

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
--

<p><b>مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها</b></p> <p>يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات</p> <p>- <b>أولاً:</b> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.</p> <p>- <b>ثانياً:</b> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.</p> <p>- <b>ثالثاً:</b> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.</p>
---

### خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بعد دراسة المقرر يتوقع من الطالب أن		
١	المعرفة		
١ - ١	يشرح الأسس النظرية لبناء أدوات البحث وحساب خصائصها السيكمترية.	المحاضرات التعلم النشط	تكليف فردي اختبار تحصيلي تقرير علمي
٢ - ١	يوضح معايير انتقاء البنود الاختبارية التحصيلية.		اختبار تحصيلي تقرير علمي
٣ - ١	يستعرض إجراءات تطبيق أدوات جمع المعلومات.		تكليف جماعي اختبار تحصيلي تقرير علمي
٤ - ١	يفسر سبب اختيار ميزان الاستجابة.		اختبار تحصيلي
٥ - ١	يشرح الاتجاهات الحديثة في بناء أدوات البحث.		تكليف فردي اختبار تحصيلي
٢	المهارات المعرفية		
١ - ٢	يقارن بين أنواع أدوات جمع المعلومات	المحاضرات التعلم النشط	تكليف فردي اختبار تحصيلي
٢ - ٢	يميز بين إجراءات التحقق من صدق وثبات لأنواع المختلفة لأدوات البحث العلمي.		تكليف جماعي اختبار تحصيلي تقرير علمي
٣ - ٢	يقارن بين أنواع موازين الاستجابة في الاستبانة.		تكليف فردي اختبار تحصيلي تقرير علمي
٤ - ٢	يحسب أنواع متعددة من الدرجات المحولة.	التعلم النشط	اختبار تحصيلي
٥ - ٢	يحسب معاملات تحليل البند الاختباري التحصيلي.	المحاضرات	تقرير علمي



م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لبحالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٦ - ٢	يستخدم التطبيقات الحاسوبية في حساب ثبات مقياس نفسي، وفي التحقق من صدقه.	التعلم النشط التعلم الذاتي	تقرير علمي
٧ - ٢	يبنى استبانة ويطبقها ويحسب خصائصها السيكمترية للاستبانة.	التعلم النشط	تقرير علمي
٨ - ٢	يطبق اختبار ويحسب خصائصه السيكمترية.		
٩ - ٢	يستخدم استمارة ملاحظة لجمع بيانات بحثية ويتحقق من خصائصها السيكمترية.	التعلم التعاوني التعلم النشط	تكاليفات جماعية تقرير علمي
١٠ - ٢	يجري مقابلة لجمع بيانات بحثية ويتحقق من خصائصها السيكمترية.		
١١ - ٢	يقدم تقييماً لأدوات البحث الشائعة.	المحاضرات التعلم النشط	تكليف فردي
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١ - ٣	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه.	التعلم النشط	تكاليفات فردية
٢ - ٣	يواصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه.	التعلم التعاوني	تكليف جماعي
٣ - ٣	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة زملائه.		
٤ - ٣	يتفاعل مع أقرانه، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.		
٥ - ٣	ينجز العمل المكلف به ويسلمه في وقته المحدد.	التعلم النشط	تكاليفات فردية تكليف جماعي تقديم تقرير علمي
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١ - ٤	يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي.	التعلم النشط	تكاليفات فردية
٢ - ٤	يستخدم التقنية في التواصل مع الآخرين.	التعلم التعاوني	تكاليفات جماعية
٣ - ٤	يستخدم التطبيقات الحاسوبية في عرض تكليفاته.	التعلم النشط	تكاليفات فردية
		التعلم الذاتي	تكاليفات جماعية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١ - ٥	-	-	-

ملاحظات جهة التحكيم	.....
---------------------	-------

١١. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تكاليفات فردية متكررة.	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تقرير علمي فردي لتطبيق اختبار نفسي وحساب خصائصه السيكمترية.	الأسبوع الخامس	١٥%
٣	تقرير علمي فردي لبناء وتطبيق استبانة وحساب خصائصها السيكمترية.	الأسبوع العاشر	٢٥%
٤	تقرير علمي جماعي لتطبيق أداة الملاحظة والتحقق من صدقها وثباتها.	الأسبوع الثاني عشر	١٠%
٥	تقرير علمي جماعي لتطبيق أداة المقابلة والتحقق من صدقها وثباتها.	الأسبوع الرابع عشر	١٠%
٦	اختبار نهائي.	أسبوع الاختبارات النهائية	٣٠%

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

### مصادر التعلّم

- أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
  - أبوعلام، رجاء (٢٠١١). *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*. القاهرة: دار النشر للجامعات.
  - العساف، صالح حمد (١٤٠٩هـ). *المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية*. الرياض: مكتبة العبيكان.
  - عسكر، علي، وآخرون (٢٠٠٩). *مقدمة في البحث العلمي التربوي والنفسي والاجتماعي*. الكويت: مكتبة الفلاح.
  - علام، صلاح الدين (٢٠٠٦). *القياس والتقويم التربوي والنفسي*. القاهرة: دار الفكر العربي.
  - Fowler, F. J., & Mangione, T. W. (1998). *Standardized survey interviewing: Minimizing interviewer-related error*. Newbury Park, CA: Sage.
  - Hobart, C., & Frankel, J. (2014). *A practical guide to child observation and assessment*. Oxford: Oxford University Press.
  - Gillham, B. (2015). *Developing a questionnaire*. London: Bloomsbury Academic.
- أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
  - Journal of Mixed Methods Research
- المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:  
<http://www23.statcan.gc.ca/imdb-bmdi/pub/indexi-eng.htm>
- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: برمجية SPSS

ملاحظات جهة التحكيم .....

### المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):  
٢٠ مقعد، جهاز كمبيوتر لكل طالب.

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):  
قاعة دراسية، معمل حاسب آلي.

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):  
جهاز عرض، سورة ذكية، برمجية لتحليل البيانات مثل: SPSS

مصادر أخرى (حددتها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):  
اختبار المصفوفات المتتابعة لريفن، اختبار مينسوتا متعدد الأوجه.

### تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١) استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:  
استمارة تقويم المقرر.

(٢) استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: سمنارات مفتوحة لاعضاء هيئة التدريس لحضور عروض الواجبات الفردية الجماعية .
(٣) إجراءات تطوير التدريس:
(٤) إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين
(٥) صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه.

اسم منسق البرنامج: د. محمد عبدالوهاب

اسم المقرر: القيادة التربوية

رمز المقرر: (٢-٢٠٥٧٢٢-٠٢٠)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: سبتمبر ٢٠١٨م - محرم ١٤٤٠هـ	
الكلية / القسم: كلية التربية - قسم الإدارة التربوية والتخطيط		
التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه		
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: القيادة التربوية (٢-٢٠٥٧٢٢-٠٢٠)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه (قسم الإدارة التربوية والتخطيط)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى المستوى الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر: مقرر القيادة التربوية		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر: لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر: كلية التربية		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	نعم	النسبة: %٤٠
التعليم الإلكتروني	نعم	النسبة: %٢٠
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	نعم	النسبة: %٢٠
بالمراسلة	نعم	النسبة: %١٠
أخرى	نعم	النسبة: %١٠

### تعليقات:

- البحث والاطلاع الذاتي عن طريق المكتبة الجامعية أو الإلكترونية

### الأهداف

١. ما هدف المقرر الرئيس؟

- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب والطالبة بالمفاهيم الأساسية في القيادة كما يهدف إلى تعريفهم بالقضايا المعاصرة المختلفة المتعلقة بالقيادة التربوية، وأهم مميزاتا وخصائص القادة ودورهم في العمل المؤسسي داخل النظم التعليمية، كما يساعد الدارسين على اكتساب بعض المعارف حول القيادة ، كذلك يتضمن المقرر تقديم بعض المهارات القيادية التي يمكن الاسترشاد بها في العمل الميداني هذا ويقدم المقرر للدارسين نموذج القيادي العالمي كأحد النماذج الحديثة في مجال القيادة.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي.

- استخدام أحدث المراجع العلمية في مجال القيادة التربوية وسيتم التركيز على بعض الفصول من بعض الكتب وبعض المقالات من دوريات علمية.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بنفس الطريقة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر القيادة التربوية ومفاهيمها وأساليبها المعاصرة ، وقضاياها ، ومشكلاتها ومحاوله وضع المقترحات لتطوير عمل القائد التربوي .

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	2	اتجاهات حديثة في القيادة التربوية: القيادة الاستراتيجية -قيادة الاستشرافية -القيادة الريادية -القيادة الإبداعية -القيادة العالمية
٤	2	القيادة التربوية ومنظمات القرن الواحد والعشرين (التحديات، الظروف، والمتغيرات)
٢	1	القيادة التربوية والسياسة التعليمية
٤	٢	قيادة التغيير في المؤسسات التربوية
٢	1	القيادة في الازمات التربوية
٢	1	القيادة وإدارة الأداء في المؤسسات التعليمية
٢	1	القيادة التربوية والمجتمع

٢	١	قضايا في القيادة التربوية النسائية
٤	2	قضايا ومشكلات القيادة التربوية في العالم العربي
٤	2	المشروع الختامي

١٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

١٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

البحث في مصادر المعلومات التالية:

- المكتبة المركزية للطالبات في الجامعة (3-5 ساعات أسبوعياً).

- البحث في الشبكة العنكبوتية (3-4 ساعات).

١٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	التعرف على الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية	محاضرات والعروض	المناقشة
٢-١	التعرف على نموذج ومميزات القائد العالمي	التعلم التعاوني	الحوار
٣-١	التعرف على أهمية القيادة التربوية في المؤسسات التعليمي	المناقشة والحوار	
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	تطبيقات عملية لاتجاهات حديثة في القيادة التربوية	الأنشطة البحثية	التقارير
٢-٢	نقد وتحليل مشكلا القيادة في العالم العربي		

مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
التقييم المستمر الملاحظة	الملاحظة المستمرة	التعاون مع مجموعات العمل التعاوني	١-٣
	التعلم التعاوني	القدرة على إدارة فريق العمل	٢-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
التقارير والمشاركات العلمية	الأنشطة البحثية	استخدام قواعد المعلومات	١-٤
	التعليم الإلكتروني	التفاعل مع النقاشات العلمية في منتدى القيادة التربوية	٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
		لا يوجد	١-٥

١٥. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	اسبوع التسليم	نسبته من التقييم النهائي
١	المناقشات الحوارية داخل القاعة الدراسية	اسبوعيا	%١٠
٢	المشاركة الفعالة للمناقشات العلمية في منتدى القيادة التربوية (التعلم الإلكتروني)	اسبوعيا	%١٠
٣	عرض تقديمي (اتجاهات حديثة في القيادة التربوية)	حسب الجدول	%٢٠
٤	دراسة حالة ميدانية (إدارة التعليم - إدارة الجامعات والكليات)	١٠	%٢٠
٥	تصور مقترح للقيادة التربوية في المنظمات التعليمية المستقبلية	١٢	%١٠
٦	المشروع نهائي	نهاية الفصل	%٣٠

#### د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ساعتان مكتبية</li> <li>• البريد الإلكتروني</li> </ul>
---

#### هـ - مصادر التعلم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
--

<p>أرك، توم فيندر؛ واغنر، توبي؛ كيغان، روبرت؛ لاشي، ليزا؛ ليمونز، ريتشارد؛ غارنييه، جود؛ ... راسموسن، هارييت ثوربر. (٢٠١٢). قيادة التغيير: دليل عملي لتطوير مدارسنا. العبيكان للنشر، الرياض. حافظ، محمد؛ المعيدي، الحسن؛ البحيري، السيد. (٢٠١٣). القيادة في المؤسسات التعليمية. عالم الكتب للنشر والتوزيع الرياض. ديفيز، برنت؛ إيسون، ليندا؛ باورنج-كار، كريستوفر. (٢٠٠٧). القيادة المدرسية في القرن الحادي والعشرين: تطوير مدخل استراتيجي. دار الكتاب الجامعي، فلسطين. عماد الدين، منى مؤمن. (٢٠٠٦). آفاق تطوير الإدارة والقيادة التربوية في البلاد العربية. مركز الكتاب الأكاديمي، عمان. علي، محسن عبد؛ غالي، حيدر نعمة. (٢٠١٠). القيادة التربوية: مدخل استراتيجي. المؤسسة الحديثة للكتاب، طرابلس القحطاني، سالم سعيد. (٢٠٠٨). القيادة الإدارية: التحول نحو نموذج القائد العالمي. الطبعة الثانية. آفاق الإبداع للنشر والإعلام، القاهرة. نورث هاوس، بيتر. (٢٠١٨). القيادة الإدارية: النظرية والتطبيق. (ترجمة صلاح المعيوف). معهد الإدارة العامة، الرياض. هيجان، عبدالرحمن احمد. (٢٠٠٤). القيادة الإدارية النسائية: مدخل سيكولوجي. دار المؤيد للنشر و التوزيع، الرياض</p>
<p>٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها) : العنتبي، بركات مازن. (٢٠١٤). القيادات الإدارية في المنظمات الحكومية: الأدوار والتوقعات. معهد الإدارة العامة، الرياض. العريشي ، جبريل حسن. (٢٠١٨). هندسة القيادة التربوية وثقافة التغيير. الدار المنهجية للنشر والتوزيع، الأردن. دواني، كمال سليم. (٢٠١٣). القيادة التربوية. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الاردن.</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: المجلات العلمية المحكمة في الجامعات السعودية والعربية والعالمية في مجال العلوم التربوية والادارية</p>
<p>٤. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p>

و. المرافق المطلوبة

<p>بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات</p>
<p>١٤. المباني قاعة دراسية مجهزة</p>
<p>١٥. مصادر تقنية جهاز حاسب - جهاز عرض</p>
<p>١٦. مصادر أخرى</p>

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره



<p>٢. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• تفاعل الطلاب اثناء المحاضرة</li><li>• الاستبانات</li><li>• الاختبارات</li><li>• التقييم الالكتروني</li></ul>
<p>٣. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• تقييم القسم</li><li>• استبانات القسم</li></ul>
<p>٣. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>٤. تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>٥. إقامة ورش عمل.</p> <p>٦. حضور المؤتمرات والندوات المتخصصة في القيادة التربوية.</p> <p>٧. تحديث التقنيات والمواقع والبرامج الإلكترونية التعليمية المستخدمة في عملية التدريس.</p> <p>٨. تنمية المهارات التدريسية الفعالة لأعضاء هيئة التدريس (دورات تدريبية، قراءات موجهة، تبادل الخبرات، ....)</p> <p>٩. تفعيل دور الطلاب في تطوير استراتيجيات التدريس ( المشاركة والمناقشة، البحث الذاتي، .....</p>
<p>٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>١٠. مراجعة النتائج من خلال زملاء آخرين.</p> <p>١١. مقارنة نتائج الطلاب بنتائجهم في المقررات الأخرى بالقسم.</p>
<p>٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• إجراء التعديلات اللازمة بناء على التغذية الراجعة من قبل أساتذة المقرر والطلاب والطالبات.</li><li>• عقد الاجتماعات الدورية لأعضاء هيئة التدريس المقرر لمناقشة إيجابيات وسلبيات المحتوى، واقتراحات التعديل والتطوير. (شهرية)</li><li>• مراجعة لجان الخطط الدراسية والجودة لتوصيف المقرر ومفرداته. (فصلية)</li><li>• تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبته للتطورات المستجدة في المجال.</li><li>• توظيف النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب للمقرر في تحسينه وتطويره.</li></ul>

اسم المقرر: نظريات التعلم والتعليم (١)

رمز المقرر: (نفس 2-0206623)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٠٢/٢٢
الكلية / القسم: كلية التربية / علم النفس	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: نظريات التعلم والتعليم (١) ورمزه (( نفس 2-0206623)).		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير في تخصصات علم النفس / وبرنامج الدكتوراه للأقسام الأخرى بكلية التربية. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج).		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية بالعبادية والزاهر.		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٧٠
التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٣٠
بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
تعليقات:		

## الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

أن يتعرف الطالب على العلاقة ما بين المعرفة والعلم والنظرية ومعايير الحكم على النظرية ومقارنتها. وكذلك مناقشة نظريات التعلم (الكلاسيكية والاجتماعية والمعرفية). وتحليل ونقد ما جاءت به كل منها. وكذلك تطبيق نظريات التعلم في المواقف الصفية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

▪ متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.

▪ استخدام أسلوب مجموعات التركيز نهاية كل فصل دراسي لإجراء مناقشات معمقة بين أعضاء هيئة التدريس المعنيين بالمقرر والحصول على تغذية راجعة منهم حول المقرر لإجراء التعديلات المناسبة.

▪ الحصول على التغذية الراجعة من قبل الطلاب بخصوص المقرر أثناء تدريس المقرر، وذلك باستخدام أساليب التغذية الراجعة مثل أداة التغذية الراجعة **Plus/Delta**، ونموذج **LEARN**، ومقياس التحري الناقد **(CIQ)**.

▪ المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

▪ استخدام استراتيجيات جديدة في التدريس واستخدام متزايد لمصادر شبكة الانترنت.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

يهتم المقرر بتقديم مفهوم علم نفس التعلم وخصائص التعلم وطرق قياسه وعلاقة التعلم بالتعليم والفرق بينهما وبعض نظريات التعلم مثل نظرية ثورنديك وبافلوف وسكتر وجثري وهل وتولمان والجشتالت وباندورا واوزيل وبياجيه وبرونر ونظرية معالجة المعلومات

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	١- مقدمة عامة تشمل مفهوم المعرفة والعلم والطريقة العلمية وخطوات التفكير العلمي و معنى البحث العلمي ومفهوم النظرية وفوائدها وخصائصها ومعايير الحكم عليها ومقارنتها.
٤	٢	٢- مفهوم التعلم وتعريفه وخصائصه، وطرق قياسه، وعوامل التعلم، مفهوم التعليم وعلاقة التعلم بالتعليم وكذلك الفروق بينهما
٢	١	٣- نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ عند ثورنديك وتطبيقاتها التربوية
٢	١	٤- نظرية الأشراف الكلاسيكي عند بافلوف وتطبيقاتها التربوية
٢	١	٥- نظرية التعلم الإجرائي عند سكتر وتطبيقاتها التربوية
٢	١	٦- نظرية التعلم عند جثري وتطبيقاتها التربوية
٢	١	٧- نظرية التعلم عند هل وتطبيقاتها التربوية
٢	١	٨- نظرية التعلم القصدي عند تولمان وتطبيقاتها التربوية
٢	١	٩- نظرية الجشتل (الاستبصار) وتطبيقاتها التربوية.
٢	١	١٠- نظرية التعلم الاجتماعي عند باندورا وتطبيقاتها التربوية

٢	١	١١- نظرية أوزيل للتعليم المعرفي وتطبيقاتها التربوية
٢	١	١٢- نظرية بياجيه في النمو المعرفي وتطبيقاتها التربوية
٢	١	١٣- نظرية برونر في النمو المعرفي وتطبيقاتها التربوية
٢	١	١٤- نظرية معالجة المعلومات وتطبيقاتها التربوية

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		-	-	-	١٦	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان أسبوعياً.
--

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

٢	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات للتدريس	طرق التقييم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:		
١-١	يُعرف مفهوم كل من المعرفة والعلم والنظرية	- المحاضرة والإلقاء	- المناقشات الصفية.
٢-١	يحدد خطوات الطريقة العلمية والتفكير العلمي.	- باستخدام جهاز عارض البيانات.	- التقارير والبحوث العلمية. - الواجبات الفردية
٣-١	يصف مفهومي التعلم والتعليم والعلاقة بينهما.	- المناقشة والحوار	- والجماعية.
٤-١	يستعرض مختلف نظريات التعلم الكلاسيكية والحديثة.	- خرائط المفاهيم	- لعروض الصفية.
٥-١	يحدد التطبيقات التربوية للنظريات التعلم.	- التدريس بحل المشكلات	- الاختبارات (من نوع الاختيار من متعدد
		- التدريس ذو المعنى باستخدام المنظمات	- والمقالي القصير).
		- المتقدمة وتنشيط المعرفة السابقة.	- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقييم الأنشطة ومهام الأداء.
		- التدريس الفردي بالرجوع إلى المكتبة ومواقع الانترنت لإثراء المعلومات حول النظريات.	
٢	المهارات المعرفية		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:		
١-٢	يطبق نظريات التعلم في المواقف التي تواجهه.	- العصف الذهني.	- المناقشات الصفية.

<p>- كتابة التقارير العلمية. - الواجبات الفردية والجماعية. - الاختبارات ( بحيث تمثل أسئلة حل المشكلات ٥٠ % من مجموع أسئلة الاختبارات). - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.</p>	<p>-التدريس بحل المشكلات. - الحوار وطرح الأسئلة البحث والاستنتاج. -إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقا لسياق الحياة.</p>	<p>يحلل نظريات التعلم وينقدها ويقيمها وفق معايير الكفاية الشكلية وكفاية محتوى النظريات. يبتكر حلول مشكلات التعلم والنسيان بطريقة إبداعية وفق القوانين والتطبيقات التربوية لنظريات التعلم والتعليم. يكتب البحوث العلمية والتقارير وفق نظام APA</p>	<p>٢-٢ ٣-٢</p>
<b>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</b>			
بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:			
<p>- المناقشات الصفية -الواجبات الفردية والجماعية. -التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: -قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء. - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات العلاقات الشخصية. - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق.</p>	<p>- المناقشة والحوار - تنفيذ واجبات فردية تتطلب الاعتماد على الانترنت والرجوع إلى المكتبة. - لعب الأدوار المناظرة - تنفيذ مشاريع بحث جماعية - دراسة الحالة</p>	<p>يتقبل الآراء من الآخرين بعيدا عن الانفعال. يتجاوب مع الآخرين بفاعلية ووضوح. يتعاون مع زملائه في الواجبات الجماعية. يتحمل المسؤولية الأخلاقية ويعتمد على الذات فيما يسند إليه من عروض وبحوث علمية . يستمع إلى الفكر المخالف دون تشنج ويرد عليه بموضوعية. يلتزم بالسلوك المسؤول الذي يتوافق مع أخلاقيات مهنة التعليم.</p>	<p>١-٣ ٢-٣</p>

حقيبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة والنتائج وأدوات التقويم			
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:			
١-٤	يتواصل مع أفراد مجموعته لتفعيل الحوار الفعال بينهم.	١-٤	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- المناقشات الصفية.</li> <li>- الواجبات الفردية والجماعية.</li> <li>- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام:</li> <li>- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.</li> <li>- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات العلاقات الشخصية.</li> <li>- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق.</li> <li>- حقيبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة والنتائج وأدوات التقويم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- طرح الأسئلة</li> <li>- العروض الصفية باستخدام power point ومقاطع الفيديو ذات العلاقة.</li> <li>- المناقشات الصفية .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يصيغ مشروعا بحثيا بمفرده أو بالتعاون مع مجموعته لأحدى النظريات.</li> <li>ويعد تقريرا وافيا عنها، ويعرضه في الصف.</li> <li>ويستخدم التغذية الراجعة من أستاذه وأقرانه لتحسين جودة العمل.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>يصيغ مشروعا بحثيا يستخدم فيه بمفرده أو بالتعاون مع مجموعته لتحليل أحد المشكلات الصفية أو التعليمية.</li> <li>ويعد تقريرا وافيا عنها ، ويعرضه في الصف.</li> <li>ويستخدم التغذية الراجعة من أستاذه وأقرانه لتحسين جودة العمل.</li> </ul>		
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
	لا يوجد		١-٥



م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الحوار والمناقشة والالتزام بأخلاقيات الطالب/ المعلم	طوال الفصل	١٠%
٢	الواجبات البيتية/ التطبيقية	طوال الفصل	١٠%
٣	عرض إحدى نظريات التعلم باستخدام تقنية الاتصالات أو المعلومات	١٣-٥	٢٠%
٤	الاختبار النصفي ( اختيار من متعدد ومقالي قصير)	٦	٢٠%
٥	الاختبار النهائي ( اختيار من متعدد ومقالي قصير)	١٥	٤٠%

### الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تكوين مجموعة واتساع لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.

### مصادر التعلم

١. أدرج في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- ١- عماد الزغلول ( ٢٠٠٦ ) نظريات التعلم ، الطبعة ٢ ، دار الشروق
- ٢- يوسف قطامي ( ٢٠٠٥ ) نظريات التعلم والتعليم . عمان ، دار الفكر
- ٣- عدنان العتوم ، عبدالناصر الجراح ، فراس الجداوي (٢٠١٥) نظريات التعلم ، ط١ ، عمان ، دار المسيرة ،
- ٤- مريم سليم ( ٢٠٠٣ ) ، علم نفس التعلم ، دار النهضة.
- ٥- الزيات، فتحي مصطفى(٢٠٠٤). سيكولوجية التعلم بين المنظور الارتباطي والمنظور المعرفي، دار النشر للجامعات

٢. أدرج في قائمة – المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

جودت عبد الهادي ( ٢٠٠٧ ) نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية . عمان . دار الثقافة  
عواطف محمد محمد حسانين ( ٢٠١٢ ) سيكولوجية التعلم ( نظريات – عمليات معرفيه – قدرات عقليه ) ، المكتبة  
الأكاديمية  
سامي محمد ملحم ( ٢٠٠١ ) سيكولوجية التعلم والتعليم – الأسس النظرية والتطبيقية، عمان ، دار المسيرة  
فاخر عاقل ( ١٩٩١ ) نظريات التعلم والتعليم .، ط٦ ، بيروت . دار العلم للملايين  
سارنوف ، مدنيك ، وهوارد ، بوليو ، واليزبيث ، لوفتس ترجمه ( محمد عمادالدين اسماعيل ، محمد عثمان نجاتي ) ( ١٩٧٣ )  
التعلم ، دار الشروق  
غازدا، جورج، وكورسينيروموندجي (١٩٨٦) نظريات التعلم: دراسة مقارنة ، ترجمة علي حسين. وعطية محمد هنا، العدد  
١٠، الكويت: سلسلة عالم المعرفة.

٣. . أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<http://www.APA.org>

<http://www.am.orgliupsys>

<http://www.hayatnafs.com>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

البرامج التعليمية في مجال التعلم والتعليم

#### المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات  
الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة اجتماعات بمقاعد متحركة سعة (٢٠) طالبات.

قاعة محاضرات عادية متوافر فيها بروجكتر وحاسب آلي.

٢- مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها)::

جهاز عرض البيانات Data Show

٣- مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):  
لا يوجد

### تقوم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- حلقة نقاش مع الطالبات حول ما ورد في المقرر.</li><li>- تقييم مستوى البحوث العلمية والتقارير.</li><li>- تقوم الطلاب باستخدام قاعدة أداء وصفية (Rubric)</li><li>- نتائج الطالبات على الاختبار النهائي.</li></ul>
<p>٢- استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس.</li><li>- لاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس.</li><li>- تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس.</li><li>- التقويم الذاتي.</li></ul>
<p>٣- إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والاستشارة في التدريس مما يقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.</li><li>- الالتحاق بدورات/ وورش عمل حول التدريس الفعال وجودته.</li></ul>
<p>٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى) تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين. مقارنة أداء الطلبة بمثلهم في أي جامعة أخرى ، وتوحيد سؤال من أسئلة الاختبار النهائي مع عضو هيئة التدريس في هذه الجامعة، ومقارنة الدرجات النهائية للطلبة في الجامعتين.</p>
<p>٥- صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: -تقييم ذاتي عام للمقرر.</p>

-تحليل نتائج استبانته الأداء التدريسي للتعرف على نقاط القوة والضعف.

-أيضا من خلال تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يهتم بتكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقوم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث من خلال إجراء الأبحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية.

اسم منسق البرنامج: د. محمد محمود عبد الوهاب

اسم المقرر: علوم الحديث

رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٧٠١٢٤)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى .		تاريخ التوصيف: ...../...../١٤.....
الكلية / القسم: كلية التربية / قسم التربية الإسلامية والمقارنة		
التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه		
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: علوم الحديث (٢-٠٢٠١٧٠١٢٤)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه في تخصص الأصول الإسلامية للتربية (متطلب قسم).		
(في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٧٠
التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
بالمراسلة	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠

النسبة: %٢٠	√	س. أخرى ورش العمل وحلقات التدريب
تعليقات:		

#### الأهداف

<p>ما هدف المقرر الرئيس : تعريف الطالب بالمصدر الثاني من مصادر التربية الإسلامية وكيفية استخراج مضامين تربوي من السنة</p> <p>الأهداف الفرعية :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>التعرف على مفهوم السنة وكيفية ضبطها وحفظها وروايتها وتدوينها</li><li>ادراك أقسام الحديث من حيث الصحة الصحيح الحسن الضعيف الموضوع</li><li>التعرف على انواع الحديث من حيث الرواية المتواتر المشهور الآحاد</li><li>التعرف على طرق تلقي الرواية</li><li>التعرف على اشهر رواة السنة من الصحابة ومن التابعين</li><li>التعرف على مصادر السنة مضنات الحديث الصحيح، الحديث الحسن ومضنات الحديث الضعيف ومضنات الحديث الموضوع</li><li>التعرف على اشهر شروح الحديث شروح البخاري شروح مسلم شروح السنن المختلفة</li><li>التعرف على نبذة مختصرة عن الجرح والتعديل ونقد السند</li><li>التدريب على كيفية استخراج مضامين تربوية من مصادر السنة</li></ul>
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>متابعة الدراسات السابقة والحديثة لرسائل الماجستير والدكتوراه المتعلقة بالموضوع</li><li>تطوير المقرر حسب الرؤية ٢٠٣٠ من خلال القراءة في وثيقة الرؤية</li><li>متابعة المؤتمرات المتعلقة بمصادر الحديث الشريف</li></ul>

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر: يهتم المقرر بتعريف الطالب بالمصدر الثاني من مصادر التربية الإسلامية وكيفية التعامل مع مصادر السنة والاستفادة من كتب شروح الحديث والتمييز بين الحديث الصحيح والضعيف وتوظيف ذلك في استخراج مضامين تربوية</p>
---

١٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
		-مقدمة عامة عن المقرر
٤	٢	تاريخ تدوين السنة والعناية بها وحرص الصحابة رضوان الله عليهم في حفظها وروايتها ومراحل تدوين السنة
٤	٢	• التعرف على مفهوم السنة عند المحدثين واقسامها من حيث السند
٢	٢	• التعرف على اقسام الحديث من حيث الصحة
٦	٣	• التعرف على أشهر المحدثين من الصحابة والتابعين ومن بعدهم
٤	٢	• التعرف على مصادر السنة المشهورة واصحابها • الأمام مالك -الموطأ - الأمام أحمد المسند
٦	٢	• الأمام البخاري الصحيح الأمام مسلم الصحيح • أبو داود السنن الترمذي السنن النسائي السنن
٤	٢	• التعرف على أبرز شروح الحديث
٢	١	• التدريب على كيفية استخراج مضامين تربوية من مصادر السنة
٣٢	١٦	الاختبار النهائي

١٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					١٥	ساعات التدريس الفعلية
					٢	الساعات المعتمدة

١٨. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٤ ساعات

١٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

#### جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	أن يلم الطلبة براحل تدوين السنة	المحاضرة والإلقاء باستخدام جهاز عرض البوربوينت، والحوار والمناقشة	الواجبات الفردية
٢-١	أن يوضح الطلبة اقسام السنة بالنسبة للسند والنسبة للصححة	الموجهة الهادف ، واجبات قصيرة فردية واسبوعيا لتحضير الدرس	المناقشة
٣-١	أن يعرض الطلبة اشهر رواة السنة من الصحابة والتابعين ومن بعدهم		
٤-١	أن يقدم الطلبة أهم مصادر السنة		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يقارن بين مصادر السنة	إحدى طرائق التعلم القائمة على	التقويم الذاتي
٢-٢	يفرق الطالب بين الكتب المصنفة بالرواة والمصنفة بالمواضيع	مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على	تقويم الاقران
٣-٢	يحلل الطلبة نماذج من مصادر التفسير ويظهر مميزات المصدر وشروط مؤلف الكتاب	المشاركة العلمية ، العصف الذهني ، الحوار والمشاركة الجماعية	
٤-٢	ايراز أهم مصادر شروح صحيح البخاري وصحيح مسلم		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		



الملاحظة والمتابعة	الحوار والمناقشة الجماعية ، تقديم العروض الحاسوبية الجامعية ،	العروض الجماعية	١-٣
تقييم الأقران	التكليف داخل مجموعات عمل مشتركة	التجاوب مع الزملاء في التكاليف الجامعية	٢-٣
		ورش العمل الجماعية وحلقات النقاش	٣-٣
		حسن التعاون البناء بين الطلبة	٤-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
المناقشة والحوار	تنفيذ واجبات جماعية ، استخدام التقنيات الحديثة في العرض	يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.	١-٤
تقييم الأقران	والمناقشة ، استخدام تقنيات المعلومات في البحث وجمع المعلومات	يستنتج فرص جديدة و متميزة في خلق فرص حديثة في ابداع اراء تربوية تحقق حاجات الأمة في عصرنا الراهن في ضوء السنة المطهرة	٢-٤
حقيقية انجاز تحمل جميع الانشطة الفردية		مهارة استخدام التقنيات الحديثة	٣-٤
		يكتب تقرير شامل عن المنجزات العلمية خلال الفصل لمقرر	٤-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
			١-٥
			٢-٥

٢٠. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	اعمال اسبوعية وفردية	الثالث	٢٠%
٢	تقديم ملخص شفهي بالأدوار	الثالث	٣٠%
٣	حقيقية الانجاز إلكترونية لجميع الأنشطة الفردية	السادس عشر	٥٠%
٤	الاختبار النهائي		

### الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلبة والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم .
- تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلبة في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات
- تقديم الإرشاد الأكاديمي للطلبة في أي وقت يحتاجونه.
- تزويدهم بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل .

### مصادر التعلّم

الكتب المقررة المطلوبة:

معرفة أنواع علوم الحديث، ويُعرف بمقدمة ابن الصلاح- عثمان بن عبد الرحمن، بن المعروف بابن الصلاح  
قواعد التحديث من فنون مصطلح الحديث - محمد جمال الدين القاسمي  
السنة ومكانتها في التشريع الإسلامي - مصطفى بن حسني السباعي  
نزهة النظر في توضيح نخبة الفكر في مصطلح أهل الأثر - أبو الفضل أحمد بن علي بن حجر العسقلاني  
تدريب الراوي في شرح تقريب النواوي- عبد الرحمن بن أبي بكر السيوطي  
دروس في مبادئ تخريج الحديث النبوي مع فوائده في علوم الحديث - إسلام محمود درباله  
الموطأ-مالك بن أنس بن مالك بن عامر الأصبغي المدني -تحقيق -محمد مصطفى الأعظمي  
الجامع المسند الصحيح المختصر من أمور رسول الله صلى الله عليه وسلم وسننه وأيامه = صحيح البخاري- محمد بن إسماعيل أبو  
عبدالله البخاري الجعفي  
المسند الصحيح المختصر بنقل العدل عن العدل إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم- مسلم بن الحجاج أبو الحسن القشيري  
النيسابوري  
سنن أبي داود - أبو داود سليمان بن الأشعث بن إسحاق بن بشير بن شداد بن عمرو الأزدي السجستاني  
الجامع الكبير - سنن الترمذي: محمد بن عيسى بن سورة بن موسى بن الضحاك، الترمذي، أبو عيسى  
مسند الإمام أحمد بن حنبل- أبو عبد الله أحمد بن محمد بن حنبل بن هلال بن أسد الشيباني

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها)

:

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

البرمجيات الحاسوبية السابقة

#### المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٧. قاعة تتسع لعدد ٢٠ طالب

١٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): السبورة الذكية، جهاز عرض تلفزيوني، سبورة زرقية

١٩. جهاز عرض تلفزيوني

٢٠. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

#### تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١٢. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- تقييم المقرر من قبل الطلبة ورقة الملخص للموضوعات
- شرح المفردة الأكثر غموضاً
- التغذية الراجعة السريعة بين المتعلمين

١٠. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: تقييم عضو هيئة التدريس

١١. استشارة المدرسين في نفس التخصص

١٢. حضور الدورات التدريبية في مجال تحقيق المخططات

١٣. إجراءات تطوير التدريس:

١٤. تبادل الزيارات والخبرات بين الاقران في التدريس

١٥. حضور دورات تدريبية في عمادة التطوير المهني

١٦. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

١٧. تصحيح عينة من الواجبات من خلال مدرسين مستقلين

١٨. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

اجراء الابحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية المتعلقة بالموضوعات

حضور الدورات في مجال الابحاث التطوعية

والمشاركة في المسابقات القائمة في الجامعة من خلال المراكز العلمية

اسم منسق البرنامج: ا.د. خالد محمد التويم

اسم المقرر: تاريخ الفكر التربوي الإسلامي

رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٧٠١٢٥)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى .		تاريخ التوصيف: ...../...../١٤.....
الكلية / القسم: كلية التربية / قسم التربية الإسلامية والمقارنة		
التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه		
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تاريخ الفكر التربوي الإسلامي (٢-٠٢٠١٧٠١٢٥).		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه في تخصص الأصول الإسلامية للتربية (متطلب تخصص).		
(في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٧٠
التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
بالمراسلة	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠

أخرى ورش العمل وحلقات التدريب	√	النسبة: %٢٠
تعليقات:		

### الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس : تعريف الطالب بتاريخ الفكر التربوي الإسلامي واسباب ازدهاره في بعض العصور وركوده في أخرى

الأهداف الفرعية :

- التعرف على عوامل الازدهار والركود في الفكر التربوي
- ادراك علاقة تاريخ الفكر التربوي الإسلامي بالتاريخ بشكل عام
- التعرف على أهم سمات الفكر التربوي في عصر القرون الثلاثة الفاضلة
- التعرف على أهم سمات الفكر التربوي في الرابع والخامس والسادس وأبرز المفكرين التربويين
- التعرف على أهم سمات الفكر التربوي في السابع والثامن والتاسع والعاشر وأبرز المفكرين التربويين
- التعرف على أهم سمات الفكر التربوي في الحادي عشر والثاني عشر وأبرز المفكرين التربويين
- دراسة نقدية لنماذج من عصر الركود والجمود.

- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- متابعة الدراسات السابقة والحديثة لرسائل الماجستير والدكتوراه المتعلقة بالموضوع
  - تطوير المقرر حسب الرؤية ٢٠٣٠ من خلال القراءة في وثيقة الرؤية
  - متابعة المؤتمرات المتعلقة بتاريخ الفكر التربوي الإسلامي

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يهتم المقرر بتعريف الطالب بتاريخ الفكر التربوي الإسلامي واسباب ازدهاره في بعض العصور وركوده في أخرى بحيث أن يكتسب مهارات للتصدي للعقبات التي تواجه نمو وتطور الفكر التربوي في المملكة العربية السعودية فيستفيد من التجربة التاريخية وكيف يمكن تطوير مهارات الطالب لمواكبة رؤية ٢٠٣٠

### ٢١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

٤	٢	مقدمة عامة عن المقرر تاريخ الفكر التربوي الإسلامي واسباب ازدهاره في بعض العصور وركوده في أخرى
---	---	--

٤	٢	• التعرف على اسباب الازدهار ، معرفة مقاصد التربية الإسلامية، الطبيعة الإنسانية، الشورى في التربية، الفروق الفردية، الميول ، حاجات المجتمع حاجات الفرد ، الثقافة الإسلامية
٢	٢	• التعرف على اسباب الركود التقليد التعصب المذهبي اغلاق باب الاجتهاد غياب فقه المقاصد غياب فقه الاولويات
٦	٣	• التعرف على أهم سمات الفكر التربوي في عصر القرون الثلاثة الفاضلة
٤	٢	• التعرف على أهم سمات الفكر التربوي في عصر الركود
٦	٢	• التعرف على أهم سمات الفكر التربوي في عصر الجمود
٤	٢	• التعرف على بعض جهود المفكرين التربويين في عصر الركود والجمود في ازالة المعوقات عن العملية التعليمية جهود الأمام الغزالي، جهود بن تيمية، جهود بن رجب، جهود النووي، جهود ابن حجر العسقلاني
٢	١	• نقد نماذج من الآراء التربوية للمثلة لعصور الركود والجمود
٣٢	١٦	الاختبار النهائي

٢٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					١٥	ساعات التدريس الفعلية
					٢	الساعات المعتمدة

٢٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٤ ساعات

٢٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

رقم	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	أن يلم الطلبة بأسباب الازدهار	المحاضرة والإلقاء باستخدام جهاز عرض البوربوينت، والحوار والمناقشة	الواجبات الفردية
٢-١	أن يوضح الطلبة اسباب الركود والجمود	الموجهة الهادف ، واجبات قصيرة	المناقشة
٣-١	أن يشرح الطلبة أهم سمات عصر القرون الفاضلة	فردية واسبوعياً لتحضير الدرس	
٤-١	أن يقدم الطلبة أهم سمات عصر الركود والجمود		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يقارن بين الاجتهاد التربوي في العصور الفاضلة وعصور الركود والجمود	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني،	التقويم الذاتي
٢-٢	ينقد الطالب نماذج من الآراء التربوية في عصر الركود والجمود ضوء ضوابط الاجتهاد التربوي	أو التعلم النشط، المعتمدة على المشاركة العلمية ، العصف الذهني	تقويم الاقران
٣-٢	يحلل الطلبة نماذج من الآراء التربوية من عصر الازدهار ومن عصر الركود	، الحوار والمشاركة الجماعية	
٤-٢	ابراز أهم معوقات الازدهار وربطها في عصرنا الراهن		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	العروض الجماعية	الحوار والمناقشة الجماعية ، تقديم العروض الحاسوبية الجماعية ،	الملاحظة والمتابعة
٢-٣	التجاوب مع الزملاء في التكاليف الجامعية	التكليف داخل مجموعات عمل	تقييم الأقران
٣-٣	ورش العمل الجماعية وحلقات النقاش	مشتركة	
٤-٣	حسن التعاون البناء بين الطلبة		



مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		٤
المناقشة والحوار	تنفيذ واجبات جماعية ، استخدام التقنيات الحديثة في العرض	١-٤ يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.
تقييم الأقران	والمناقشة ، استخدام تقنيات المعلومات في البحث وجمع المعلومات	٢-٤ يستنتج فرص جديدة ومتميزة في خلق فرص حديثة في ابداع اراء تربوية تحقق حاجات الأمة في عصرنا الراهن في ضوء التجربة التاريخية
حقيقية انجاز تحمل جميع الانشطة الفردية		٣-٤ مهارة استخدام التقنيات الحديثة
		٤-٤ يكتب تقرير شامل عن المنجزات العلمية خلال الفصل لمقرر
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		٥
		١-٥
		٢-٥

٢٥. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:		
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	نسبته من التقييم النهائي
١	اعمال اسبوعية وفردية	٢٠%
٢	تقديم ملخص شفهي بالأدوار	٣٠%
٣	حقيقية الانجاز إلكترونية لجميع الأنشطة الفردية	٥٠%
٤	الاختبار النهائي	

#### الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلبة والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم .
- تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلبة في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات

- تقديم الإرشاد الأكاديمي للطلبة في أي وقت يحتاجونه.
- تزويدهم بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل .

#### مصادر التعلّم

الكتب المقررة المطلوبة:

موسوعة التطور الحضاري للتربية الإسلامية سعيد إسماعيل

الدارس في تاريخ المدارس عبد القادر النعيمي الدمشقي

تاريخ بغداد أبو بكر أحمد الخطيب البغدادي

تاريخ دمشق أبو القاسم علي بن الحسن بن عساكر

تطور مفهوم النظرية التربوي ماجد الكيلاني

المؤسسات التعليمية في العصر العباسي الأول يونس الرباضي

التربية والتعليم في الاندلس ابراهيم علي العكش

التعليم في العصر الأموي عبد الحليم عويس

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

البرمجيات الحاسوبية السابقة

#### المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

قاعة تتسع لعدد ٢٠ طالب

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): السبورة الذكية، جهاز عرض تلفزيوني، سبورة زرقية

جهاز عرض تلفزيوني

مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

### تقوم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● تقييم المقرر من قبل الطلبة ورقة الملخص للموضوعات</li><li>● شرح المفردة الأكثر غموضاً</li><li>● التغذية الراجعة السريعة بين الأتجاهين</li></ul>
<p>استراتيجيات أخرى لتقوم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: تقييم عضو هيئة التدريس</p> <p>استشارة المدرسين في نفس التخصص</p> <p>حضور الدورات التدريبية في مجال تحقيق المخطوطات</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>تبادل الزيارات والخبرات بين الأقران في التدريس</p> <p>حضور دورات تدريبية في عمادة التطوير المهني</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>تصحيح عينة من الواجبات من خلال مدرسين مستقلين</p>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>اجراء الابحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية المتعلقة بالموضوعات</p> <p>حضور الدورات في مجال الابحاث التطوعية</p> <p>والمشاركة في المسابقات القائمة في الجامعة من خلال المراكز العلمية</p>

منسق البرنامج: د.أ. خالد محمد التويم

اسم المقرر: مناهج البحث في التربية الإسلامية

رمز المقرر: (٢٠١٧٠١٢٦-٠٢-٠٢)

تاريخ التوصيف: ١٠-٣-١٤٤٠	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية- القسم: كلية التربية - التربية الإسلامية والمقارنة	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مناهج البحث في التربية الإسلامية	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه في الأصول الإسلامية للتربية (متطلب تخصص).	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
النسبة: ٨٠	قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة: -----	التعليم الإلكتروني
النسبة: -----	تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة: ١٠	بالمراسلة

أخرى تذكر ( المكتبات العلمية )	√	النسبة: ١٠
تعليقات:		

### الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ يهدف المقرر الى اتقان مهارات البحث العلمي في مجال التربية الإسلامية وقضاياها وفق خصوصية مصادر التشريع الإسلامي وتنمية مهارات تعامل الباحث التربوي مع مصادر التربية الإسلامية .	
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). ١- مراجعة قواعد البيانات للمكتبات العالمية والمجلات العلمية المحكمة للتعرف على أحدث المؤلفات في مجال مناهج البحث بغرض الوقوف على النظريات الجديدة والتصنيفات الحديثة لمناهج البحث في مجال التربية الإسلامية .	
ملاحظات جهة التحكيم	.....

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يهتم المقرر بمعالجة موضوع مناهج البحث في التربية الإسلامية ، وهذه القضية المعرفية تهتم ببيان أساسيات البحث العلمي في التربية الإسلامية وأساسيات مناهج البحث ، ومجالات وميادين استخدام تلك المناهج في ميادين التربية الإسلامية ، وأهم معايير البحوث في التربية الإسلامية ، وطبيعة منهج البحث في التربية الإسلامية وأهم سماته ، وأهدافه ، وتوجهاته ، وسمات الباحث في مجال التربية الإسلامية ومهاراته ، ومنهجية التعامل مع النصوص الشرعية ، وقواعد الاستنباط ، ومعايير البحوث التربوية باختلاف مجالات البحث في التربية الإسلامية ، ومعايير صياغة عنوان قضية البحث في مجال التربية الإسلامية ، ومعايير اعداد خطة البحث في مجال التربية الإسلامية ، والتعريف بمنهجية التوثيق في البحوث التربوية
---

٢٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	<p>أولاً : طبيعة مناهج البحث والبحث التربوي في التربية الإسلامية وضوابط استخدامها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• نبذة عن مناهج البحث ، مجالات وميادين استخدام تلك المناهج في ميادين التربية الإسلامية ، اهم معايير البحوث في التربية الإسلامية ، طبيعة منهج البحث في التربية الإسلامية واهم سماته ، وأهدافه ، وتوجهاته ، وسمات الباحث في مجال التربية الإسلامية ومهاراته "</li> <li>• بنية البحث العلمي في التربية الإسلامية . ( خطوات تصميم البحث العلمي في التربية الإسلامية ) ، الفرق بين البحث التربوي والبحث الشرعي .</li> </ul>
٤	٢	<p>ثانياً : مناهج البحث في التربية الإسلامية</p> <p>اساسيات المنهج الوصفي</p> <p>أصول المنهج الوصفي في القرآن والسنة : تساؤلات البحث -فرض الفروض - اختبار الفروض</p> <p>نماذج من المنهج الوصفي في اجاث علماء المسلمين</p>
٤	٢	<p>اساسيات المنهج الاستنباطي (مفهومه ، مواطن تفعيله ، خطوات تطبيقه ، متطلباته ، معوقاته )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• قواعد الاستنباط وتطبيقاتها في البحث في مجال التربية الإسلامية</li> <li>• قواعد استنباط التطبيقات التربوية .</li> <li>• منهجية استنباط القواعد التربوية وتوظيف القواعد الفقهية .</li> </ul>
٢	١	<p>اساسيات المنهج الاستقرائي (مفهومه ، مواطن تفعيله ، خطوات تطبيقه ، متطلباته ، معوقاته ) وابرز الفروق بينه وبين المنهج الاستنباطي والأصولي .</p>
٢	١	<p>اساسيات المنهج المقارن (مفهومه ، مواطن تفعيله ، خطوات تطبيقه ، متطلباته ، معوقاته)</p>

٢	١	اساسيات المنهج التاريخي (مفهومه ، مواطن تفعيله ، خطوات تطبيقه ، متطلباته ، معوقاته)
٤	٢	مجالات البحث في التربية الإسلامية - خريطة للمجالات المعرفية <ul style="list-style-type: none"> <li>• معايير البحوث التربوية في مجال التأصيل الإسلامي</li> <li>• معايير البحوث التربوية في الموضوعات التربوية في القرآن والسنة .</li> <li>• معايير البحوث التربوية في مجال معالجة المشاكل التربوية</li> <li>• معايير البحوث التربوية في مجال تاريخ التربية الإسلامية</li> <li>• معايير البحوث التربوية في مجال مقارنة التربية الإسلامية بغيرها .</li> </ul>
٢	١	مصطلحات علم التربية الإسلامية : معايير صياغة عنوان قضية البحث في مجال التربية الإسلامية معايير اعداد خطة البحث في مجال التربية الإسلامية
٢	١	منهجية التوثيق العلمي في بحوث التربية الإسلامية .
٢	١	الاختبار النصفى

ملاحظات جهة التحكيم .....

٢٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
١٤					١٤	ساعات التدريس الفعلية
٢٨					٢٨	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم .....

٢٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٤ ساعات

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	ادراك طبيعة مناهج البحث والبحث التربوي في التربية الإسلامية وضوابط استخدامها	١- المحاضرات العلمية	الحوار والمناقشة ، الاختبارات ، التقارير العلمية
٢-١	ادراك معايير البحوث في التربية الإسلامية	٢- المناقشة والحوار	
٣-١	التعرف على سمات الباحث في مجال التربية الإسلامية ومهاراته	٣- العروض التقديمية	
٤-١	● التعرف على منهجية التعامل مع مصادر التشريع الإسلامي	٤- التقارير العلمية	
٥-١	ادراك اساسيات مناهج البحث في التربية الإسلامية	٥- التعلم الذاتي	
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	مهارة تصنيف مجالات البحث في التربية الإسلامية	المناقشة والحوار	البحث العلمي اعداد عروض تقديمية التقارير أوراق عمل
٢-٢	مهارة صياغة عنوان قضية البحث في مجال التربية الإسلامية وفق المعايير العلمية	التعلم التعاوني ، والذاتي المحاضرات العلمية	
٣-٢	مهارة اعداد خطة البحث في مجال التربية الإسلامية وفق المعايير العلمية		



طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
		مهارة توظيف مناهج البحث في التربية الإسلامية	٤-٢
التقارير	التعلم الذاتي	مهارة نقد المناهج المستخدمة في البحوث العلمية في مجال التربية الإسلامية	٥-٢
		مهارة التوثيق العلمي في بحوث التربية الإسلامية	٥-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
الملاحظة .	١- فرق العمل ٢- المشاركة في الحوارات	تنمية القدرة على النقد الذاتي ونقد القراء وفق معايير موضوعية .	١-٣
الملاحظة . تقييم التكليف الفردية.	الصفية ٣- تقييم الأداء الذاتي ٤- تقييم القراء	تنمية مهارة التعلم الذاتي وتحمل المسؤولية	٢-٣
الملاحظة . تقييم التفاعل الإيجابي مع فريق العمل علمياً وخلقياً		تنمية مهارات فريق العمل و أخلاقياته .	٣-٣
الملاحظة .		تنمية مهارة حسن الانصات والتقبل للآراء المطروحة ومناقشتها بموضوعية علمية	٤-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
تقييم المشاركات الالكترونية والتكليف .	الفصول الافتراضية . التدريب على استخدام البرمجيات والمواقع في الحصول على المعرفة	مهارة توظيف التقنية والاستفادة منها	١-٤
تقييم التكليف التي يتم ارسالها عبر البريد الالكتروني	التواصل الالكتروني عبر البريد الالكتروني والمواقع العلمية	مهارة التواصل مع القراء والعلماء شفهياً والكترونياً	٢-٤

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
٣-٤	مهارة اعداد العروض التقديمية وفق معايير علمية وفنية	اعداد العروض التقديمية	تقييم العروض التقديمية
٤-٤	مهارة توظيف التقنية والاستفادة منها	الفصول الافتراضية . التدريب على استخدام البرمجيات والمواقع في الحصول على المعرفة	تقييم المشاركات الالكترونية والتكاليف .
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥			
٢-٥			

ملاحظات جهة التحكيم	.....
---------------------	-------

س. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تقرير عن خصائص البحث في التربية الإسلامية	الأسبوع الرابع	١٠ %
٢	كتابة تقرير علمي عن مناقشات علمية.	الأسبوع الثامن	١٠ %
٣	كتابة تقرير عن رسالة علمية في مجال التربية الإسلامية يركز على بيان المنهج العلمي المستخدم من قبل الباحثة وخطواته ومدى تناسبه مع موضوع البحث ، ووجهة نظر الطالب في سلامة تطبيق المنهج في البحث العلمي	الأسبوع التاسع	١٠ %
٤	عروض تقديمية جماعية	طوال الفصل	١٠ %
٥	المشاركة بعرض الآراء والحوار	طوال الفصل	١٠ %
٦	الاختبار النهائي ، المشروع الختامي	الأسبوع ١٥	٥٠ %

### الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  
الساعات المكتيبة : أربع ساعات أسبوعيا ، الارشاد الاكاديمي : ( ساعتين اسبوعيا ) ، التواصل الالكتروني عبر البريد ،  
التواصل عبر الجوال .

### مصادر التعلّم

#### ١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- \* مقدار يالجن ، مناهج البحث وتطبيقاتها في التربية الإسلامية ، ١٤١٩ هـ ، دار عالم الكتب ، الرياض
- \* محمود الشيخ ، حسنين شفيق ، مناهج البحث في التربية الإسلامية ، ٢٠١٣ ، دار الفكر العربي
- \* ايمان زكي أسرة . الأسس المنهجية لتربية العقلية الفلسفية في الفكر التربوي الإسلامي ، ٢٠١٥ م ، احياء التراث الإسلامي للنشر والتوزيع ، مكة المكرمة . منه : "الفصل الرابع الأساس المنهجي يتضمن كافة اساسيات مناهج البحث في العلوم التربوية "
- \* محمد الطيب ، شبل بدران واخرون . مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية ، ٢٠٠٥ م ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية .
- \* موريس أنجوس . منهجية البحث في العلوم الإنسانية تطبيقات تربوية ، الإشراف على الترجمة مصطفى ماضي. الطبعة الثانية، ٢٠٠٦ م ، دار القصة، الجزائر .

#### ٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة جامعة الملك عبد العزيز للعلوم التربوية . ، مجلة افاق التابعة للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية جستن
- مجلة العلوم التربوية والنفسية بغزة ، مجلة جامعة بيشة للعلوم التربوية والنفسية

#### ٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها :

- \* قواعد بيانات مكتبة جامعة الملك سعود، وأم القرى، وجامعة الملك عبد العزيز
- \*قواعد البحث العلمية، مثل Eric-Edusearch- episco

٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة

\*البرنامج الاحصائي للعلوم التربوية SPSS

ملاحظات جهة التحكيم

المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):  
قاعة دراسية تتسع لخمس عشرة طالبة

٢١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):  
قاعة محاضرات ، مكتبة للرسائل العلمية بالقسم أو الكلية

٢٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):  
السبورة الذكية ، بروجكتر ، سبورة ورقية ، جهاز كمبيوتر

٢٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:  
\*استطلاع الآراء من قبل الطالبات ومناقشتها شفها

\*تقويم المقرر من قبل الطالبات

\*التقويم الذاتي من قبل عضو هيئة التدريس من خلال تقرير المقرر

\*نتائج الاختبارات النهائية .

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

تقويم عضو هيئة التدريس

إجراءات تطوير التدريس:

١- الاطلاع الدائم على التطور المعرفي في مجال مناهج البحث في العلوم التربوية من خلال قواعد بيانات المكتبات العالمية والمحلية

٢- تنمية مهارات التدريس من خلال الدورات التدريبية .

٣- تنمية المهارات المعرفية من خلال الدورات وورش العمل .

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):  
غير مطبقة

صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

\*تحليل نتائج الاختبار النهائي للطلبات

\*مستوى تفاعل الطالبات مع القضايا المطروحة من خلال المقرر .

\*تحليل استمارات تقويم الأداء التدريسي من قبل الطالبات

اسم منسق البرنامج: ا.د. خالد محمد التويم

اسم المقرر: إحصاء استدلالي

رمز المقرر: (نفس 2-0206632)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٨-٢-١٤٤٠ هـ
الكلية- القسم: قسم علم النفس - كلية التربية	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: إحصاء استدلالي (نفس 2-0206632)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: متطلب كلية لبرنامج الدكتوراه في الأصول الإسلامية للتربية (في حال وجود مقر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
فاعات المحاضرات التقليدية	√	النسبة: %١٠٠
التعليم الإلكتروني	-	النسبة: -
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	-	النسبة: -
بالمراسلة	-	النسبة: -
أخرى تذكر	-	النسبة: -

تعليقات:

### الأهداف

٢- ما هدف المقرر الرئيس؟

إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية والبرمجيات الحاسوبية الخاصة بالإحصاء الاستدلالي

٢- أذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التركيز على الجوانب التطبيقية للإحصاء الاستدلالي في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بالإحصاء الاستدلالي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بالأساليب الإحصائية الاستدلالية (البارامترية واللابارامترية)، وتدريبه على كيفية استخدامها وتطبيقها، وتحديد الأسلوب الإحصائي الملائم لتحليل البيانات ومعالجة الفرضيات الإحصائية، ومناقشة نتائجها وتفسيرها.

### الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
الدلالة الإحصائية والدلالة العملية	١	٢
حجم التأثير وفحص الفرضيات الإحصائية	١	٢
تحليل التباين وفرضيات استخدامه	١	٢
تحليل التباين الأحادي في اتجاه واحد	١	٢
تحليل التباين الثنائي في اتجاهين أو أكثر	١	٢
تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة	١	٢
تحليل الانحدار وفرضيات استخدامه	١	٢
الانحدار الخطي البسيط	١	٢
الانحدار الخطي المتعدد	١	٢

٢	١	الأساليب الإحصائية الالابارامترية
٢	١	اختبار مربع كاي
٢	١	اختبار مان ويتني للعينتين المستقلتين
٢	١	اختبار ويلكوكسون للعينتين المرتبطتين
٢	١	اختبار كروسكال-واليس للعينات المستقلة
٢	١	اختبار فريدمان للعينات المترابطة
٢	١	مقدمة عن التحليل العاملي الاستكشافي والتوكيدي

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	-	-	-	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد
--

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب القدرة على:		
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف على الدلالة الإحصائية والدلالة العملية		



طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لخطات الإطار الوطني للمؤهلات	م
- الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.	- المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة الهادف. - الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء.	أن يتعرف على مقاييس حجم التأثير وفحص الفرضيات الإحصائية	٢-١
		أن يذكر الأسس العلمية للأساليب الإحصائية موضوع الدراسة	٣-١
		أن يحدد الشروط اللازمة لاستخدام الأساليب الإحصائية موضوع الدراسة	٤-١
		أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها	٥-١
		أن يحدد معايير وشروط اختبار الأسلوب الإحصائي المناسب.	٦-١
		أن يحدد الخطوات المتسلسلة منطقياً للوصول إلى الأسلوب الإحصائي المناسب لتحليل البيانات.	٧-١
		المهارات المعرفية	
قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء	- العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	أن يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد الأسلوب الإحصائي الأمثل لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها.	١-٢
		أن يحدد الكفايات والمهارات الإحصائية الأساسية للاختيار الصحيح للأسلوب الإحصائي الأكثر ملائمة.	٢-٢
		أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات التحليل الإحصائي ويفسرها.	٣-٢
		أن يقترح عدداً من المعايير لحيوية الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.	٤-٢
		أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.	٥-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		٣	
- تكاليف فردية - تكاليف جماعية (المشاريع البحثية والعملية) - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات العلاقات الشخصية - تحمل المسؤولية، والعمل (ضمن فريق)	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.	١-٣
		أن يتعامل بنشاط وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.	٢-٣
		أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد	٣-٣
		أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.	٤-٣
		أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.	٥-٣
		أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.	٦-٣
		أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.	٧-٣
		أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.	٨-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		٤	

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لجلات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-٤	أن يعالج بيانات مولدة لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها يدوياً	<p>التعلم الذاتي</p> <p>-إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.</p>	<p>- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.</p> <p>- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام:</p> <p>- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من ( الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات (العديدية)</p>
٢-٤	أن يحلل بيانات مولدة باستخدام البرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها		
٣-٤	أن يحسب الدلالة العملية لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها يدوياً وباستخدام برنامج SPSS		
٤-٤	أن يعد تقريراً وافياً عن النتائج المتحصل عليها كمخرجات للبرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي ومقارنتها بالتي تم حسابها يدوياً		
٥-٤	أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لتحليل بيانات مقياس (استبانة) يتم تطبيقه فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.		
٦-٤	أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات.		
٧-٤	أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	أن يستخدم الطالب البرمجيات الحاسوبية لمعالجة كل أسلوب من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات استخدام البرمجيات الحاسوبية

ملاحظات جهة التحكيم	.....
---------------------	-------

ش. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	تكليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تكليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤	١٠%
٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها	١٥	٥%
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	٤ ، ١٢	٢٠%

٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨	%١٥
٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	%٤٠

### الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..

### مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٩). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS (ط٣). القاهرة: دار النشر للجامعات.
- مراد، صلاح أحمد (٢٠٠٠). الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.
- علام، صلاح الدين محمود (٢٠١٠) . الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية: البارامترية واللابارامترية (ط٢). القاهرة: دار الفكر العربي.
- المنيزل، عبدالله فلاح ، غرابية، عايش موسى (٢٠١٠). الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (ط٤). الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- منسي، محمود عبدالحليم ، الشريف، خالد حسن (٢٠١٤). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.

-Gurnsey, R.(2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.

-Miles, J. & Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.

-Rasch, D., Kubinger, K. & Yanagida, T. (2011). *Statistics in Psychology Using R and SPSS*. German: John Wiley & Sons.

-Steyn H. S. & Ellis S. M. (2009). *Estimating an Effect Size in One-Way Multivariate Analysis of Variance (MANOVA)*. *Multivariate Behav Res.* 44(1),106-29.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- *Electronic Journal of Statistics*

-*American Psychological Association (APA)*

-Journal of Statistics Education

- Journal of Educational Measurement

- International Journal of Statistics and Applied Mathematics.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- [https://en.wikipedia.org/wiki/Statistics\\_education](https://en.wikipedia.org/wiki/Statistics_education)

-<https://iase-web.org/Publications.php?p=SERJ>

<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/resources/statistics>

-<https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

-<https://libguides.library.usyd.edu.au/c.php?g=508120&p=3476661>

(APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell )

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- SAS

[https://www.sas.com/en\\_us/home.html](https://www.sas.com/en_us/home.html)

-Minitab

<http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial/>

- Lisrel

<http://www.ssicentral.com/lisrel/student.html>

ملاحظات جهة التحكم

### المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعة دراسية تتسع لـ ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع لـ ٢٠ طالب

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : **SPSS, SAS, Minitab, Lisrel**

مصادر أخرى (حددتها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- معمل علم النفس الرقمي

### تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:  
استمارة تقويم المقرر.

بطاقات التطبيق العملي.

التغذية الراجعة والسريعة بالتجاهين.

أداة التغذية الراجعة **Plus/Delta**.

نموذج **LEARN**.

مقياس التحري الناقد (CIQ).

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

— ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب .

— تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.

<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والحبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.</li><li>- إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.</li><li>- حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تتناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها.</li><li>- استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط، والتعلم التعاوني،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.</li></ul>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.</li><li>- تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.</li><li>- التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعة أخرى.</li></ul>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقوم بفعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.</li><li>- مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بما.</li><li>- تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.</li><li>- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة، استناداً لمعايير NAQAEE لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.</li></ul>

اسم المقرر: تقنيات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم

رمز المقرر: 2-020270142

تاريخ التوصيف: ٢٠١٨/٨/١ م	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية / القسم: كلية التربية قسم المناهج وطرق التدريس تخصص: المناهج والوسائل التعليمية	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تقنيات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم 2-020270142		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه في المناهج وتقنيات التعليم		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
النسبة: %٨٠	<input checked="" type="checkbox"/>	قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة: %١٠	<input checked="" type="checkbox"/>	التعليم الإلكتروني
النسبة: %١٠	<input checked="" type="checkbox"/>	تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة:	<input type="checkbox"/>	بالمراسلة
النسبة:	<input type="checkbox"/>	أخرى
تعليقات:		

الاهداف

- ما هدف المقرر الرئيس ؟

دراسة ماهية الذكاء الاصطناعي وأهميته ومجالاته وعمليات بناء المعرفة التي تتم من خلاله والاستفادة منه في مجال التعليم ، وعلاقته بالنظم الخبيرة والروبوتات وتنمية الميول لعمل أبحاث في مجالات الذكاء الاصطناعي للأغراض التعليمية في ضوء المعايير العالمية .

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- التعريف بمفهوم وأهمية الذكاء الاصطناعي ونشأته ومستوياته.
- شرح فلسفة الذكاء الاصطناعي وأهدافه ومميزاته وسماته ومكوناته ومجالاته.
- معرفة أساليب استخدام الحاسب ودوره في توظيف الذكاء الاصطناعي في المجال التعليمي
- التعرف على العلاقة بين الذكاء البشري والذكاء الاصطناعي.
- التعرف على مفهوم النظم الخبيرة ومبادئ بنائها وعناصرها ومكوناتها ومزاياها وحدودها، ومجالات تطبيق النظم الخبيرة ونقل الخبرة في مجال التعليم .
- التعريف بالروبوت ونشأته ومراحل تطوره وأنواعه وأهميته في التعليم والتطبيقات التعليمية له.
- مختبر الروبوت وأهدافه والادوار التربوية التي يؤديها الروبوت لدعم المعلمين .
- طرح الاستراتيجيات الوطنية لتصميم الروبوتات ونموذج العمل الجديد من خلال برامج لتنشيط الابداع بين الطلاب.
- دراسة مؤشرات الابتكار العالمي وتطبيقها في ضوء المعايير العلمية لبناء وبرمجة الروبوتات التعليمية.
- التعرف على وجهة الاختلاف بين النظم الخبيرة والذكاء الاصطناعي وبين برامج الحاسبة في حل المشكلات .
- تحليل ونقد دراسات علميه في مجال الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة في ضوء المعايير العلمية للبحوث العلمية.
- التعريف بكيفية وضع خطة لإنشاء مشروع ريادي صغير وأسلوب إدارته بنجاح مع اكسابهم المهارات الأساسية للتفاوض مع جهات الدعم والرعاية للمشروع الريادي.
- معرفة التوجهات البحثية الحديثة في مجال الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة والروبوتات .
- تصنيف بحوث الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة والروبوتات في ضوء الاتجاهات البحثية الحديثة وأولوياتها.
- تنمية مهارات البحث العلمي في الجوانب التطبيقية في البحوث الموجهة لأفكار الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة للإستفادة منها للأغراض الأكاديمية والتعليمية.
- تنمية الاتجاهات البحثية الحديثة نحو تحسين جودة أبحاث الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة في القطاع التعليمي.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي .



- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

#### وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

يهتم هذا المقرر بمتابعة التطورات في مجال الذكاء الاصطناعي وتنمية الجوانب المعرفية والخبرات العملية في تحديد مفاهيم أساسية في الذكاء الاصطناعي والتعرف على البرامج المستخدمة فيه والتدريب على استخدام برامجه بكفاءة في المجال التعليمي مع اتقان مهارات تحليل نظم الذكاء الاصطناعي والتعرف على تمثيل المعرفة، وفق المعايير التربوية العالمية وطرح تطبيقات عملية وتقديم نماذج عالمية وإقليمية ملهمة.

#### ٢٩. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الإطار المرجعي للمقرر: المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم. <ul style="list-style-type: none"><li>• آليات ومهام تنفيذ المقرر.</li><li>• العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر.</li><li>• العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة.</li></ul>
٢	١	مقدمة في الذكاء الاصطناعي والتعريف بمفهوم الذكاء وأنواعه ونظرياته. مفهوم الذكاء الاصطناعي. (تأسيسه - قدراته - مخاوفه) تعريف الذكاء الاصطناعي . نشأة وتاريخ الذكاء الاصطناعي ومراحل تطوره.
٤	٢	فلسفة الذكاء الاصطناعي وأهدافه ومميزاته وسماته.

		<p>مكونات الذكاء الاصطناعي ومجالاته .</p> <p>العلاقة بين الذكاء البشري والذكاء الاصطناعي .</p>
٤	٢	<p>الذكاء الاصطناعي والتدريس بواسطة الحاسب الآلي .</p> <p>مجالات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم .</p>
٤	٢	<p>مفهوم النظم الخبيرة ومبادئ بناءها .</p> <p>عناصر النظم الخبيرة ومكوناتها .</p> <p>مزايا وحدود النظم الخبيرة .</p>
٤	٢	<p>الانظمة الخبيرة ونقل الخبرة .</p> <p>مجالات تطبيق النظم الخبيرة .</p>
٤	٢	<p>علاقة الذكاء الاصطناعي بالأنظمة الذكية والنظم الخبيرة .</p> <p>تحديد خواص النظم الخبيرة والذكاء الاصطناعي .</p> <p>وجهة الاختلاف بين النظم الخبيرة والذكاء الاصطناعي وبين برامج الحاسب في حل المشكلات .</p>
٤	٢	<p>دوافع المنظمة أو الفرد إلى اللجوء لاستخدام النظم الخبيرة، والذكاء الاصطناعي في المجال التعليمي .</p> <p>استخدامات النظم الخبيرة والذكاء الاصطناعي في المجالات المختلفة .</p>
٤	٢	<p>الربوت والذكاء الاصطناعي .</p> <p>نماذج وتطبيقات عن التجارب العالمية المعاصرة في الذكاء الاصطناعي .</p> <p>أهمية توجيه البحوث والدراسات للإستفادة من تقنيات وتطبيقات الذكاء الإصطناعي والروبوتات للأغراض التعليمية وتعلمها كأحد الركائز الأساسية لتقنيات العصر الحالي والمستقبل .</p>

٣٠. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		٤	٤		٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		٤	٤		٢٨	الساعات المعتمدة

٣١. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: المتوقع أربع ساعات

٣٢. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

## خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	التعريف بالمادة ومتطلباتها وتوزيع مواضيع المقرر والمراجع ذات العلاقة بمواضيع مقرر الذكاء الاصطناعي، والتعرف على بعض المفاهيم الأساسية حول مقدمة في الذكاء الاصطناعي ونشأته وتاريخه ومراحل تطوره والتعرف على فلسفة الذكاء الاصطناعي وأهدافه ومميزاته وسماته ومكوناته العلاقة بينه وبين الذكاء البشري، وكيفية استخدامه، ومجالاته	محاضرات التمهيدية وعصف ذهني لاستجاء المعلومات السابقة لديهم.	أوراق عمل
٢-١	التعرف على مفهوم النظم الخبيرة ومبادئ بنائها ومكوناتها ومزاياها وحدودها ومجالات تطبيقها في نقل الخبرة وعلاقتها بالذكاء الاصطناعي الروبوتات وبرامج الحاسبة في حل المشكلات.	التحليل الفكري للقضايا ومحاولة تجزئتها وإيجاد الحلول المناسبة لها من خلال المناقشة والحوار.	أنشطة
٣-١	الوقوف على أهمية الدوافع التي تدفع المنظمة أو الفرد إلى اللجوء لاستخدام النظم الخبيرة، والذكاء الاصطناعي في المجالات المختلفة نماذج وتطبيقات عن التجارب العالمية المعاصرة في الذكاء الاصطناعي.	طرح بعض المهام المفتوحة المصممة بحيث يطبق الطالب مهاراته التنبؤية والتحليلية ومهارات حل المشكلات وتعلم تعاوني - مجموعات صغيرة	تقارير
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يقارن بين المفاهيم المتداخلة والمتنوعة للذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة والروبوتات.	الملاحظة والمناقشة	الأنشطة الشفهية الاللكترونية
٢-٢	يستنتج الطرق المناسبة لتخزين المعلومات واسترجاعها وطرق الاستفادة منها .	العصف الذهني	تقارير وأوراق عمل
٣-٢	يقارن بين اشكال مختلفة للروبوتات والخدمات التي تقدمها.	المجموعات الصغيرة والحوار وطرح الأفكار	عروض تقديمية وفيديوية
٤-٢	يتعامل مع مصادر الأفكار الابتكارية لاستخدام الذكاء الاصطناعي وآليات تحويلها إلى مشروع تعليمي.	يتشارك في وضع الخطط لإنجاز المشروع	معارض مصغرة

٥-٢	مهارات تقديم المعلومات وعرض خطة عمل المشروع بفاعلية.	العمل التشاركي داخل القاعة الدراسية.	طرح قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة
٦-٢	يوظف مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات والتقنيات الحديثة في تطوير ونشر المشروعات وتطوير أفكار جديدة.	طرح الأفكار البناءة والبدعة على الأقران وتطويرها	ملاحظة ومتابعة
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	المشاركة في مجموعات عمل صغيرة لتطوير القدرة على الحوار والمناقشة مع الآخرين من خلال العرض والإلقاء لكسر حاجز الخوف ولامتلاك مهارات الحوار الإلكتروني	العمل في مجموعات صغيرة إلكترونياً	الحوار والمناقشة الإلكترونية
٢-٣	أن يستطيع الطالب التعلم ذاتياً لبعض المفاهيم والمهارات من خلال استخدام وسائل الاتصال المختلفة.	البحث والاطلاع الفردي لجمع المعلومات	طرح ملخص الأفكار على المجموعة بصفة فردية
٣-٣	يدير مجموعات المناقشة والحوار بفاعلية..	العمل في مجموعات صغيرة	الملاحظة المقننة
٤-٣	مهارات الاتصال والتواصل مع الجهات والأطراف ذات العلاقة بالمشروع والالتزام بأخلاقيات التعلم التعاوني.	تكوين مجموعات عمل جماعية	تقويم الاعمال الجماعية والفردية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	القدرة على استخدام وسائل اتصال مختلفة	ورش عمل	التدريب العملي
٢-٤	القدرة على البحث والوصول وتقييم المعلومات	ورش عمل	البحوث الفردية
٣-٤	القدرة على التعامل مع اشكال المعلومات المختلفة (تطوير   تخزين   نشر)		
٣-٤	تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة مع الآخرين من خلال العرض والإلقاء لكسر حاجز الخوف ولامتلاك مهارات الحوار الإلكتروني.	التدريب العملي	تقويم أقران
٥-٤	القدرة على العمل في مجموعات للحوار والمناقشة والبحث من خلال مصادر تعلم مختلفة واكسابه القدرة على التعامل مع أنظمة إدارة التعلم.	ورش عمل	ملاحظة مقننة واستبيانات

المهارات النفسية الحركية (إن وحدات)		٥
	احترام الآراء المختلفة	١-٥
	الالتزام بقوانين النشر	٢-٥

٣٣. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	إعطاء الطلاب مشاكل إحصائية أو دراسات حالة معينة، والطلب منهم دراستها وإيجاد الحلول لها.	الأسبوع الرابع	١٠ %
٢	الواجبات الجماعية والفردية تتطلب تطبيق الأدوات التحليلية في مهام حل المشكلات. وتمثل أسئلة حل المشكلات ٥٠% من مجموع اختبار كل موضوع.	طوال الفصل	١٥ %
	التمرين على لعب أدوار في قضايا جدلية ذات صلة بالمقرر الدراسي ومبنية على دراسة حالة معينة، مع نقاش حول الردود المناسبة والمشاركة في نشاطات الكتروني أكاديمي (مؤتمر   دورة   ورشة   حلقة نقاش) وتقديم تقرير عن طبيعة المشاركة (عمل فردي).	الأسبوع العاشر	١٠ %
٣	تطوير دليل استخدام لأحد تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم (فردية)	طوال الفصل	١٠ %
٤	اختبار منزلي في النظم الخبيرة وعلاقتها بالذكاء الاصطناعي.	الفصل الثامن	١٥ %
٥	اختبار نظري نهائي.	الاختبار النهائي	٤٠ %

### الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>يخصص كل عضو هيئة تدريس ساعات مكتبية تقدر ب(٣) ساعات أسبوعية لاستقبال ومساعدة الطلاب، كما يتم تخصيص ساعات للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة للمهمة</p>
---

مصادر التعلم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

كاظم ، أحمد (٢٠١٢): الذكاء الاصطناعي " **Artificial Intelligence** " ، جامعة الامام الصادق ، كلية تكنولوجيا المعلومات ، قسم هندسة البرمجيات  
الان يونيه (١٩٩٥) : الذكاء الاصطناعي .. " واقعه ومستقبله " ، ترجمة علي صبري فرغلي، دار المعرفة .

- حجازي ، محمد عثمان علي (٢٠٠٦): "مقدمة في الذكاء الاصطناعي"، القاهرة : دار الأندلس للنشر والتوزيع.  
- روز، فرانك (٢٠١١): إلى أعماق العقل: البحث عن الذكاء الاصطناعي في الولايات المتحدة الأمريكية ( نافذ اسحاق ، ترجمة) القاهرة :  
دار وائل للطباعة والنشر.

- عبدالعزيز، حمدي والبوعينين، نجلاء وسعيد، أحمد والعجب، العجب. (٢٠١٣). أثر النمذجة الإلكترونية القائمة على المحاكاة الافتراضية في تنمية  
مهارات صيانة الحاسب الآلي و تحسين الرضا عن التعلم لدى طالبات كلية التربية جامعة الدمام، مجلة العلوم التربوية والنفسية -البحرين، مج (١٤)، ع  
(٤)، ص١٣٩-١٧٢. تم الدخول في ٨ / ١٠ / ٢٠١٨م، متوفرة على الرابط التالي:

- <http://search.mandumah.com/Record/508072>

- عرنوس ، بشير علي(٢٠٠٨): الذكاء الاصطناعي ، القاهرة : دار السحاب للنشر والتوزيع.  
- غولي ، عفاف سامي القره(٢٠٠٦): النظم الخيرة / الذكاء الاصطناعي وإمكانيات استخدامها في المكتبات ومراكز المعلومات، صنعاء ، مركز عبادي  
للدراسات والنشر.

- ملكاوي، آمال والمعمرى، راشد. (٢٠١٦). أثر استخدام المحاكاة الحاسوبية في تعديل التصورات الفيزيائية البديلة المتعلقة بالحركة الدورية لدى طلبة  
الصف الحادي عشر في سلطنة عمان، مجلة المنهل، تم الدخول في ٨ / ١٠ / ٢٠١٧م، متوفرة على الرابط التالي:

<http://platform.almanhal.com/Reader/Article/85506>

- نوفل، خالد محمود.(٢٠١٠م). الواقع الافتراضي واستخداماتها التعليمية. عمان: دار المناهج للنشر.

-AL-Ameeri Abeer ; " **Artificial Intelligence 401**" E- BOOK

[https://www.slideshare.net/mohammedfattah2/ss-34604553?next\\_slideshow=1](https://www.slideshare.net/mohammedfattah2/ss-34604553?next_slideshow=1)

- Huimin Lu, Xing Xu(2018): "Artificial Intelligence and Robotics / media Name  
Ebook

Kipper, G. & Deperlioglu, O. (2012). Intelligent Learning Environment within Blended Learning for  
Ensuring Effective C Programming Course . International Journal of Artificial Intelligence &  
Applications (IJAIA), Vol.3,No.1.

Stuart Russel, Peter Norvig, "Artificial Intelligence: A Modern Approach", 3<sup>th</sup> edition, Prentice-Hall,  
2009.

- Ivan Bratko, "Prolog Programming for Artificial Intelligence", 4<sup>th</sup> edition, Pearson Education, 2011.

George F. Luger, “Artificial Intelligence: Structures and Strategies for Complex Problem Solving”,  
6<sup>th</sup> edition, Addison Wesley 2008.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

مجلة تكنولوجيا الاتصالات [/http://titmag.net.ye](http://titmag.net.ye)

- مجلة الريادة [https://alriyadah.ksu.edu.sa/ar/alriyadah\\_magazine](https://alriyadah.ksu.edu.sa/ar/alriyadah_magazine)

- مجلة رواد الأعمال [/http://www.rowadalaamal.com](http://www.rowadalaamal.com)

- مجلة فكر - مركز العبيكان للأبحاث والنشر - السعودية <https://search.mandumah.com/Record/477891>

- مجلة نقطة ، المجتمع العلمي العربي ، مجلة الكترونية تهتم بأبحاث واخبار الذكاء الاصطناعي

<https://www.nok6a.net/tag/%D8%A7%D9%84%D8%B0%D9%83%D8%A7%D8%A1-%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%B5%D8%B7%D9%86%D8%A7%D8%B9%D9%8A>

- الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات

[http://www.esisact.org.eg/Arabic\\_Site/Arabic\\_Template.htm](http://www.esisact.org.eg/Arabic_Site/Arabic_Template.htm)

- MAGAZINE RESOURCES <https://www.entrepreneur.com/magazine>

- E-Learning and Digital Media <http://journals.sagepub.com/home/ldm>

Research in Learning Technology (RLT) <https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt>

Internet and Higher Education

<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=16965&tip=sid&clean=0>

- Communications in Information Literacy

<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=19400158815&tip=sid&clean=0>

- International Journal of Entrepreneurship and Innovation Management <http://www.inderscience.com/jhome.php?jcode=ijeim>

- Research Methods in Service Innovation

*Services, Economy and Innovation series*

Flemming Sørensen, Department of Social Sciences and Business and Francesco Lapenta,  
Department of Communication and Humanities, Roskilde University, Denmark

<https://www.e-elgar.com/shop/research-methods-in-service-innovation>

- Services, Experiences and Innovation



**Integrating and Extending Research**

***Services, Economy and Innovation series***

Edited by Ada Scupola, Associate Professor and Lars Fuglsang, Professor, Department of Social Sciences and Business, Roskilde University, Denmark

<https://www.e-elgar.com/shop/services-experiences-and-innovation>

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى [http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library)

مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)

المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)

المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)

المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>

قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.

مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة

<https://www.kfcris.com/ar>

[/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)

[www.minshawi.com](http://www.minshawi.com)

[/http://b7oth.com](http://b7oth.com)

[/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)

[/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)

<http://www.abegs.org/aportal/blog/index>

[/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)

[/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)

[/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)

[www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

[www.acer.edu.au/library/theses](http://www.acer.edu.au/library/theses)

<https://www.ebscohost.com>

<http://ebooks.ohiolink.edu>

<http://www.lib.monash.edu.au>

[/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com)

<http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

• جورتال للذكاء الاصطناعي

<http://www.cs.washington.edu/research/jair/home.html>

• مواد ودروس للذكاء الاصطناعي

<http://archive.comlab.ox.ac.uk/comp/ai.html>

أوراق بحثية

<http://www.ai.mit.edu/projects/human...lications.html>

Artificial Intelligence: A Modern Approach

<http://aima.cs.berkeley.edu>

مواد تعليم أخرى:

• موقع كتب عربية

<http://www.kutub.info/library>

• موقع كتب رقمية

<http://4kitab.com/>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس- Microsoft Office

- السبورة الذكية.

- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي

- الفصول الافتراضية

المرافق المطلوبة

- بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
- معامل الكلية والقسم.

٢٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
  - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
  - السبورات الذكية (Smart Board).
- يتطلب تدريس هذا المقرر وجود معمل للحاسب الآلي متصل بشبكة الانترنت بجودة عالية، بحيث لا يتجاوز عدد الدارسين في الشعبة الواحدة (٢٠) طالب كحد أقصى.

٢٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).

مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):  
توفير شبكة (الإنترنت) - استديو لتطوير وإنتاج أنواع التطبيقات المختلفة بجودة عالية ، مركز تعلم ، مكتبة الكترونية ، مستودع رقمي للاعمال

### تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.
- تحليل نتائج الاختبارات
- الملاحظة

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر **Evaluation Portfolio**
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي **Self-Assessment**.
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء.
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
- الاستفادة من تقارير المقررات ومناقشتها بشكل جماعي مع زملاء التخصص

إجراءات تطوير التدريس:

- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر.
- ملف التدريس **Teaching Portfolio**
- السمينارات العلمية.
- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.
- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).
- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
- عقد لقاءات دورية مع زملاء التخصص لبحث الصعوبات وطرق التغلب عليها- إنشاء وسيلة إتصال مخصصة للتطوير المهني لزملاء التخصص.
- متابعة ما يستجد في مجال المقرر.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

تدقيق ومراجعة عينة عشوائية من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.

التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.

المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات ماثلة في جامعات أخرى.
- تحديث المراجع والمواضيع الخاصة بالمقرر باستمرار بما يتناسب مع المستحدثات التقنية في علم المعلومات والاتصالات .

منسق البرنامج: د. سيد شعبان عبد العليم

اسم المقرر: ادارة شئون الطلاب

رمز المقرر: (٣-٢٠٥٧٣٣-٠٢٠٥٧٣٣)

١. اسم المؤسسة التعليمية : جامعة أم القرى تاريخ التوصيف سبتمبر ٢٠١٨م - محرم ١٤٤٠هـ
٢. الكلية / القسم : كلية التربية - قسم الإدارة التربوية والتخطيط

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

١. اسم ورمز المقرر الدراسي : إدارة شئون الطلاب (٣-٢٠٥٧٣٣-٠٢٠٥٧٣٣)			
٢. عدد الساعات المعتمدة : ساعتان			
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: مقرر اختياري يقدمه قسم الإدارة التربوية ضمن متطلبات الكلية. ٤. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)			
٤. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي : السنة الثانية المستوى الثالث			
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد			
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد			
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:			
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):			
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	٧	النسبة؟	٨٠%
ب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	٧	النسبة؟	٢٠%
ج. التعلم الإلكتروني		النسبة؟	
د. المراسلات		النسبة؟	
هـ. أخرى		النسبة؟	
تعليقات:			

### الأهداف:

١. هدف المقرر الرئيس ؟ يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بمجال شئون الطلاب وإدارته في مؤسسات التعليم ، ويركز المقرر على التعريف بطبيعة وأهداف شئون الطلاب ووظائفه وكيفية ادارتها وتنسيقها بفعالية ودمجها كجزء من الأهداف التربوية العامة التي تسعى المؤسسات التعليمية لتحقيقها . كما يفحص هذا المقرر الاستراتيجيات التي تستخدمها هذه المؤسسات في التنظيم والتوظيف والتمويل للبرامج والخدمات والتسهيلات المخصصة لدعم تعلم وتطوير طلابها .
٢- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). زيادة الاستفادة من المواد والمراجع العلمية المتاحة على شبكات الانترنت و قواعد البيانات الرقمية

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بنفس الطريقة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

وصف عام للمقرر: يتناول المقرر موضوعات شئون الطلاب ، مفاهيمها ، وهيكلها الادارية ، والطرق التي تستخدم في تقديم الخدمات الطلابية في مؤسسات التعليم المختلفة ، وقضايا شئون الطلاب ، ثم واقع شئون الطلاب في المؤسسات التعليمية بالمملكة .
--

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها :		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	١ . مدخل للتعريف بالمادة ومتطلباتها
٢	١	٢ . ربط عملية تعلم الطلاب داخل وخارج الفصل
٢	١	٣ . النظريات والبحوث الموجه لشئون الطلاب
٢	١	٤ . دور البحث والقياس والتقويم في شئون الطلاب
٤	٢	٥ . جوهر عمل شئون الطلاب : مكوناته والهيكل التنظيمي له والكفايات المطلوب تنميتها

٢	١	٦. الخدمات التي تقدم للطلاب (القبول والتسجيل ،الدعم الاكاديمي ،الرعاية الصحية ، .....الخ)
٤	٢	٧. تجارب عالمية في مجال الخدمات الطلابية.
٢	١	٨. الأسس التي يقوم عليها النشاط الطلابي( الأساس الاجتماعي ، النفسية ،الترويحية ، ...الخ).
٢	١	٩. الأطر الإدارية لشئون الطلاب
٢	١	١٠. دور شئون الطلاب في بناء المجتمع وتعزيز السلام والتسامح والتعايش والاحترام وتحقيق العدالة الاجتماعية
٢	١	١١. قضايا المصادر في شئون الطلاب : الميزانية ، والموارد البشرية ، والتسهيلات.
٢	١	١٢. القضايا التقنية والقانونية في شئون الطلاب
٢	١	١٣. إدارة القضايا والأحداث الحرجة في شئون الطلاب
٢	١	١٤. القواعد الأخلاقية والمعايير المهنية ، والقيم في شئون الطلاب
٢	١	١٥. واقع شئون الطلاب في المؤسسات التعليمية في المملكة العربية السعودية في ضوء النظريات والممارسات العالمية
٢	١	الاختبار النهائي

٢- اجمالي عدد ساعات المقرر الدراسي وتوزيعها :-						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٦					٣٦	ساعات التدريس
					٢	ساعات معتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟  
من المتوقع أن يخصص الطالب ما لا يقل عن ٥٦ ساعة للقراءة وإنجاز واجبات المقرر طوال الفصل



٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها:

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات.

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم للمقرر تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة (انظر إلى الشرح أسفل الجدول).

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب و تتسق مع طرق القياس ومع مخرجات التعلم المأمولة.

ثالثاً: ضع طرق القياس المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يتطلب من كل مقرر أن يتضمن مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	- معرفة المفاهيم والمصطلحات والتطور التاريخي لشئون الطلاب كمجال معرفي ومهنة احترافية . - معرفة جوهر عمل شئون الطلاب	المحاضرة - المناقشة - التكليف بقراءات ومناقشتها	اختبارات تحصيلية - مدى مشاركة الطالب في النقاش داخل القاعة الدراسية. - التقديرات المعطاة لبعض التكاليف
1-2	- معرفة ونقد وتقويم واقع شئون الطلاب في التعليم السعودي	في الصف	
2	المهارات المعرفية		
2-1	تنمية قدرة الطالب على حل المشكلات . - تنمية قدرة الطالب على تطبيق ما تعلمه من نظريات وتقنيات في المقرر .	- تكليف الطالب باقتراح حلول لبعض المشكلات التي تدخل ضمن شئون الطلاب .	- تقييم التكاليف السابقة من قبل استاذ المقرر
2-2	- تنمية قدرة الطالب على العمل المستقل .		

	<p>- تكليف الطالب بإعداد خطط عمل قصيرة لبعض الموضوعات .</p> <p>- تكليف الطالب بكتابة مقالة قصيرة يطبق فيها مهارات البحث العلمي .</p> <p>- تطبيق بعض المقاييس المستخدمة في شئون الطلاب .</p>	<p>- تنمية مهارات البحث العلمي .</p>	
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			3
<p>قياس اداء الطالب في هذه التكاليفات من قبل استاذ المقرر</p>	<p>- تبادل المعلومات مع الزملاء .</p> <p>- اعطاء تكليفات تتطلب العمل مع مجموعة .</p> <p>- تكليف الطالب بأحد الاعمال التي تظهر قدرته على العمل الفردي المستقل .</p>	<p>- تنمية علاقات جيدة مع زملاء الفصل .</p> <p>- تنمية مهارات الاستقلالية والاعتماد على الذات .</p> <p>- تنمية الاحساس والاعتراف بالجانب الاخلاقي والقيمي في عمل شئون الطلاب .</p>	3-1
		<p>- تنمية الاحساس والاعتراف بالجانب الاخلاقي والقيمي في عمل شئون الطلاب .</p>	3-2
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			4
<p>التقدير المباشر من استاذ المقرر لأداء الطالب في مهارات الاتصال المتضمنة في التكاليفات .</p>	<p>التكاليفات التي تظهر قدرة الطالب على استخدام مهارات الاتصال المناسبة .</p>	<p>القدرة علي انجاز التكاليفات باقل قدر ممكن من الاخطاء اللغوية .</p> <p>- القدرة على عرض بعض التكاليفات على الزملاء شفهاً بكل وضوح ودقة .</p>	4-1
		<p>- اعداد التكاليفات مطبوعة وتقديمها على برامج الحاسب ( بور بوينت) .</p>	4-2
المهارات النفسية - الحركية			5
		لا توجد	5-1
			5-2

التقويم	مهمة التقويم المطلوبة: (مثال: اختبار ، مشروع جماعي ، كتابة مقال ، خطابة، تقديم شفهي ،ملاحظة ، .... إلخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المشاركة الفاعلة في المناقشة بالفصل والتحضير المسبق للدرس والحضور	طوال الفصل	١٥
٢	تقرير عن فلسفة شئون الطلاب بالتعليم العالي	الاسبوع الثالث	١٠
٣	تقرير عن مجالات عمل شئون الطلاب	التاسع	١٠
٤	تلخيص خمس مقالات ذات صلة وثيقة بمفردات المقرر	الاسبوع الحادي عشر	١٠
٥	خطة عمل أو مشروع بحثي	الخامس عشر	٣٥
٦	الاختبار التحصيلي النهائي	الاسبوع السادس عشر	٢٠
٧			
٨			

#### الارشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

- ١- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- الساعات المكتبية بواقع ٤ ساعات اسبوعيا .
- التواصل من خلال الهاتف النقال .
- التواصل من خلال الإيميل .

## مصادر التعلّم

### ١- أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- 1-Komives, S.R., and Woodard, D.B. (4th ed). (2003). Student services: a handbook for the profession. San Francisco: Jossey-Bass .
- 2-Sandeen, A. & Barr, M.J. (2006). Critical issues for student affairs -٢ .[challenges and opportunities]. San Francisco: Jossey-Bass
- 3- The Chronicle of Higher Education (<http://www.chronicle.com>) .
- 4-Pascarella, E., & Terenzini, P. (1991). How college affects students. San Francisco: Jossey-Bass .
- 5-Pascarella, E., & and Terenzini, P. (2005). How college affects students, Vol. 2: A third decade of research. San Francisco: Jossey-Bass .
- 6-Astin, A. (1993). What matters in college: Four critical years revisited. San Francisco: Jossey-Bass.
- 7-Barr, M.J., Desler, M.K., & Associates. (2000). The handbook of student affairs administration (2nd ed.). San Francisco: Jossey-Bass .
- 8-Blimling, G.S., Whitt, E.J., & Associates. (1999). Good practice in student affairs: Principles to foster student learning. San Francisco: Jossey-Bass .
- 9-CAS book of professional standards for higher education (published periodically). 10-Council for the Advancement of Standards: Washington D.C  
About Campus (publication of ACPA ).
- 11-NASPA Journal (National Association of Student personnel Administrator)
- 12-Journal of College Student Development (American College Personnel Association.
- 13-Journal of Counseling and Development (American Counseling . Association

### ٢- أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

-أبو النصر ، مدحت (٢٠٠٩م) إدارة الانشطة والخدمات الطلابية في المؤسسات التعليمية ، دار الفجر للنشر والتوزيع القاهرة

-العمرى ، ناعم أحمد (م٢٠٠٨) عمادات شؤون الطلاب في الجامعات السعودية : دراسة لواقعها ونموذج مقترح لتطويرها في ضوء بعض التجارب العربية والأجنبية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية .  
-قناديلي ، جواهر (م٢٠٠٦) الخدمات الطلابية ، مركز الخيارات المهنية للإدارة ، القاهرة .  
-الشقران ، رامي ابراهيم (م٢٠١٦) اسهام برامج الانشطة الطلابية في تعزيز مفاهيم المواطنة لدى طلاب جامعة أم القرى ، مجلة العلوم التربوية ، ع٢ ، الجزء الأول ، ابريل ٢٠١٦ م ، الأردن .  
-البلوي ، عاطف عبد الله (١٤٣٩هـ) الخدمات الطلابية في الجامعات السعودية في ضوء تجارب الجامعات العالمية ( تصور مقترح ) رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة أم القرى.

### ٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- الكتب والبحاث والدراسات العلمية المنشورة في مواقع الانترنت والتي تدور حول موضوعات إدارات شؤون الطلاب في مؤسسات التعليم.

- ويمكن الرجوع إلى موقع مكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز الجامعية : <https://uqu.edu.sa/lib>

- المكتبة الشاملة <http://shamela.ws>

- المكتبة الرقمية بمركز الملك فهد الثقافي <https://www.kfcc.gov.sa/>

٤. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية ، البرمجيات والأسطوانات المدججة :  
- لا توجد

١-أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- 1-Komives, S.R., and Woodard, D.B. (4th ed). (2003). Student services: a handbook for the profession. San Francisco: Jossey-Bass .
- 2-Sandeen, A. & Barr, M.J. (2006). Critical issues for student affairs -٢ . [challenges and opportunities]. San Francisco: Jossey-Bass
- 3- The Chronicle of Higher Education (<http://www.chronicle.com>) .
- 4-Pascarella, E., & Terenzini, P. (1991). How college affects students. San Francisco: Jossey-Bass .
- 5-Pascarella, E., & and Terenzini, P. (2005). How college affects students, Vol. 2: A third decade of research. San Francisco: Jossey-Bass .
- 6-Astin, A. (1993). What matters in college: Four critical years revisited. San Francisco: Jossey-Bass.
- 7-Barr, M.J., Desler, M.K., & Associates. (2000). The handbook of student affairs administration (2nd ed.). San Francisco: Jossey-Bass .
- 8-Blimling, G.S., Whitt, E.J., & Associates. (1999). Good practice in student affairs: Principles to foster student learning. San Francisco: Jossey-Bass .
- 9-CAS book of professional standards for higher education (published periodically). 10-Council for the Advancement of Standards: Washington D.C
- About Campus (publication of ACPA ).
- 11-NASPA Journal (National Association of Student personnel )  
Administrator
- 12-Journal of College Student Development (American College Personnel Association.
- 13-Journal of Counseling and Development (American Counseling .  
Association

٢-أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

-أبو النصر ، مدحت (٢٠٠٩م) إدارة الانشطة والخدمات الطلابية في المؤسسات التعليمية ، دار الفجر للنشر والتوزيع القاهرة

<p>- العمري ، ناعم أحمد (٢٠٠٨م) عمادات شئون الطلاب في الجامعات السعودية : دراسة لواقعها ونموذج مقترح لتطويرها في ضوء بعض التجارب العربية والأجنبية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية .</p> <p>-قناديلي ، جواهر (٢٠٠٦م) الخدمات الطلابية ، مركز الخيارات المهنية للإدارة ، القاهرة .</p> <p>-الشقران ، رامي ابراهيم (٢٠١٦م) اسهام برامج الانشطة الطلابية في تعزيز مفاهيم المواطنة لدى طلاب جامعة أم القرى ، مجلة العلوم التربوية ، ٢٤ ، الجزء الأول ، ابريل ٢٠١٦م ، الأردن .</p> <p>-البلوي ، عاطف عبد الله (١٤٣٩هـ) الخدمات الطلابية في الجامعات السعودية في ضوء تجارب الجامعات العالمية ( تصور مقترح ) رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة أم القرى.</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>- الكتب والبحاث والدراسات العلمية المنشورة في مواقع الانترنت والتي تدور حول موضوعات إدارات شؤون الطلاب في مؤسسات التعليم.</p> <p>- ويمكن الرجوع إلى موقع مكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز الجامعية : <a href="https://uqu.edu.sa/lib">https://uqu.edu.sa/lib</a></p> <p>- المكتبة الشاملة <a href="http://shamela.ws">http://shamela.ws</a></p> <p>- المكتبة الرقمية بمركز الملك فهد الثقافي <a href="https://www.kfcc.gov.sa/">https://www.kfcc.gov.sa/</a></p>
<p>٤. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية ، البرمجيات ، والأسطوانات المدججة :</p> <p>- لا توجد</p>

#### المرفاق المطلوبة:

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرفاق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>-قاعة محاضرات بطاولة مستديرة أو مستطيلة</p>
<p>٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها):</p> <p>جهاز لوب توب .</p> <p>- جهاز عرض بيانات وشاشة عرض .</p> <p>- خدمة الانترنت .</p>
<p>٣-مصادر أخرى (حددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>لا يوجد</p>

#### تقوم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : - يتم ذلك من خلال نموذج تقويم المقرر والاستاذ المعد من قبل الطلاب في نهاية الفصل الدراسي . - تغذية راجعة من الطلبة حول المقرر متاحة ومعززة من قبل مدرس المقرر</p>
<p>٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم : - من خلال تقييم رئيس القسم . - تقييم احد الزملاء بناءً على طلب من مدرس المقرر .</p>
<p>٣- إجراءات تطوير التدريس : - المراجعة الدورية للمقرر من قبل استاذ المقرر لتحديث مفرداته . - تعبئة تقرير المقرر الفصلي المعد من الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد وعرض أي تحسينات على لجنة المناهج ومجلس القسم لإقرارها .</p>
<p>٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): - فحص عينة من واجبات واختبارات الطلبة على استاذ في ذات التخصص من خارج الجامعة . - فحص مفردات المقرر <b>Course syllabus</b> وملف المقرر من جهة مختصة محايدة .</p>
<p>٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: - المراجعة الدورية للمقرر من خلال تقرير المقرر الفصلي المعد من الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد وعرض أي تحسينات على لجنة المناهج ومجلس القسم لإقرارها . - مقارنة اهداف المقرر ومحتوياته مع مقررات مشابهة في جامعات عالمية معتمدة .</p>

اسم منسق البرنامج: د. عباس بله محمد



اسم المقرر: فقه التربية

(٢٠٢٠١٧٠١٣٤-٢)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى .	تاريخ التوصيف: ...../...../١٤.....
الكلية / القسم: كلية التربية / قسم التربية الإسلامية والمقارنة	
التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه	
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: فقه التربية (٢٠٢٠١٧٠١٣٤-٢).	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه في تخصص الأصول الإسلامية للتربية (متطلب تخصص)	
(في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثالث	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input checked="" type="checkbox"/>
التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="checkbox"/>
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="checkbox"/>
بالمراسلة	النسبة: <input checked="" type="checkbox"/>

أخرى ورش العمل وحلقات التدريب	√	النسبة:	٢٠%
تعليقات:			

#### الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس : اكساب الطالب مهارات في فقه التزبية فيكون اجتهادات الطالب مضبوطة بالضوابط الشرعية الأهداف الفرعية :
<ul style="list-style-type: none"><li>التعرف على مفهوم فقه التزبية</li><li>ادراك علاقة فقه التزبية بالفقه بشكل عام</li><li>التعرف على ضوابط الاجتهاد التربوي</li><li>التعرف على قواعد الفقه في مجال مقاصد التزبية</li><li>معرفة ضوابط الاجتهاد في بناء المنهج التربوي</li><li>معرفة الفقه في مجال وسائل التعليم، وفي مجال طرق التعليم، في مجال تقويم التعليم.</li></ul>
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). <ul style="list-style-type: none"><li>متابعة الدراسات السابقة والحديثة لرسائل الماجستير والدكتوراه المتعلقة بالموضوع</li><li>تطوير المقرر حسب الرؤية ٢٠٣٠ من خلال القراءة في وثيقة الرؤية</li><li>متابعة المؤتمرات المتعلقة بفقه التزبية</li></ul>

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يهتم المقرر بتزويد الطلبة بمهارات الفقه التربوي وضبط اجتهادات الطالب بالضوابط الشرعية بحيث أن يكون اجتهاده في بناء المنهاج التربوي متفقا مع منهج التزبية الإسلامية وكيف يمكن تطوير مهارات الطالب لمواكبة رؤية ٢٠٣٠
--

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
مقدمة عامة عن المقرر	٢	٤
مفهوم الفقه التربوي	٢	٤
التعرف على تاريخ الفقه التربوي	٢	٢
الإلمام بـ ضوابط الاجتهاد في مجال التزبية	٢	٢

٦	٣	• معرفة خطوات الفقه في التربية
٤	٢	• التعرف على قواعد الفقه في مجال مقاصد التربية
٦	٢	• التعرف على الفقه التربوي في مجال وسائل التعليم
٤	٢	• التعرف على الفقه التربوي في مجال طرق التعليم (استراتيجيات التعلم) ومجال التقويم التربوي
٢	١	• الاطلاع على نماذج من مصادر الفقه التربوي
٣٢	١٦	الاختبار النهائي

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					١٥	ساعات التدريس الفعلية
					٢	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٤ ساعات

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
  - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
  - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
المعرفة			١
الواجبات الفردية	المحاضرة والإلقاء باستخدام جهاز عرض البوربوينت، والحوار والمناقشة	أن يلم الطلبة بمفهوم الفقه التربوي	١-١
المناقشة	الموجهة الهادفة ، واجبات قصيرة فردية واسبوعياً لتحضير الدرس	أن يوضح الطلبة ضوابط الاجتهاد التربوي	٢-١
		أن يشرح الطلبة نماذج من الاجتهاد التربوي في مجال مقاصد التربية ، طرائق التعليم، وسائل التعليم، تقويم التعليم	٣-١
		أن يقدم الطلبة ضوابط الاجتهاد في بناء المناهج التربوي	٤-١
المهارات المعرفية			٢
التقويم الذاتي	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على المشاركة العلمية ، العصف الذهني ، الحوار والمشاركة الجماعية	يقارن بين الاجتهادات غير المضبوطة بالضوابط الشرعية وبين المضبوطة بضوابط الفقه التربوي	١-٢
تقويم الاقران		ينقد الطالب نماذج من الآراء التربوية في ضوء فقه التربية	٢-٢
		يحلل الطلبة ضوابط بناء المنهاج التربوي	٣-٢
		ابرز ضوابط الاجتهاد في مجال التربية	٤-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
الملاحظة والمتابعة	الحوار والمناقشة الجماعية ، تقديم العروض الحاسوبية الجامعية ، التكليف داخل مجموعات عمل مشتركة	العروض الجماعية	١-٣
تقييم الأقران		التجاوب مع الزملاء في التكليف الجامعية	٢-٣
		ورش العمل الجماعية وحلقات النقاش	٣-٣
		حسن التعاون البناء بين الطلبة	٤-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
المناقشة والحوار	تنفيذ واجبات جماعية ، استخدام التقنيات الحديثة في العرض والمناقشة ، استخدام تقنيات	يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.	١-٤
تقييم الأقران		يستنتج فرص جديدة و متميزة في خلق فرص حديثة في بناء منهاج تربوي	٢-٤

حقيبة انجاز تحمل جميع الانشطة الفردية	المعلومات في البحث وجمع المعلومات	مهارة استخدام التقنيات الحديثة	٣-٤
		يكتب تقرير شامل عن المنجزات العلمية خلال الفصل لمقرر	٤-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
			١-٥
			٢-٥

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	اعمال اسبوعية وفردية	الثالث	٢٠%
٢	تقديم ملخص شفهي بالأدوار	الثالث	٣٠%
٣	حقيبة الانجاز إلكترونية لجميع الأنشطة الفردية	السادس عشر	٥٠%
٤	الاختبار النهائي		

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلبة والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم .
- تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلبة في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات
- تقديم الإرشاد الأكاديمي للطلبة في أي وقت يحتاجونه.
- تزويدهم بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل .

مصادر التعلم

الكتب المقررة المطلوبة:

فقه التربية سعيد إسماعيل على

الرسالة المفصلة لأحوال المتعلمين أبو الحسن القابسي

آداب المعلمين أبو عبدالله محمد بن سحنون فقه التربية خالد محمد التويم المدخل لأبن الحاج العبدري المالكي أبجد العلوم صديق حسن خان تذكرة السامع والمتكلم في آداب العالم والمتعلم أبو عبد الله عز الدين ابن جماعة
٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: البرمجيات الحاسوبية السابقة

#### المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
قاعة تتسع لعدد ٢٠ طالب
مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): السبورة الذكية ، جهاز عرض تلفزيوني ، سبورة زرقية جهاز عرض تلفزيوني
مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

#### تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: تقييم المقرر من قبل الطلبة ورقة الملخص للموضوعات شرح المفردة الأكثر غموضاً التغذية الراجعة السريعة بين الأتجاهين
--

<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: تقييم عضو هيئة التدريس استشارة المدرسين في نفس التخصص حضور الدورات التدريبية في مجال البحث العلمي</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس: تبادل الزيارات والخبرات بين الاقران في التدريس حضور دورات تدريبية في عمادة التطوير المهني</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): تصحيح عينة من الواجبات من خلال مدرسين مستقلين</p>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: اجراء الابحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية المتعلقة بالموضوعات حضور الدورات في مجال الابحاث التطوعية والمشاركة في المسابقات القائمة في الجامعة من خلال المراكز العلمية</p>

اسم منسق المقرر: ا.د. خالد محمد التويم

اسم المقرر: التربية الأخلاقية الإسلامية  
رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٧٠١٣٥)

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٠-١-١٤٤٠
الكلية- التربية- قسم التربية الإسلامية والمقارنة	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التربية الأخلاقية الإسلامية (٢-٠٢٠١٧٠١٣٥).			
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان			
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (برنامج الدكتوراه في الأصول الإسلامية للتربية) (متطلب تخصص).			
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث.			
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):			
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):			
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس			
نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):			
قاعات المحاضرات التقليدية	√	النسبة:	٩٠
التعليم الإلكتروني	-	النسبة:	-
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	-	النسبة:	-
بالمراسلة	√	النسبة:	١٠



	النسبة:		أخرى تذكر
تعليقات:			

### الأهداف

٢- ما هدف المقرر الرئيس؟ اكساب الطلبة في المعرفة بالأخلاق الحمودة والمذمومة وميار التحسين والتقبيح للسلوك في الإسلام.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
٢- الاطلاع على الأبحاث العلمية في قواعد بيانات المكتبات الإلكترونية في مجال التربية الإسلامية (التربية الأخلاقية الإسلامية)
ملاحظات جهة التحكيم

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يهتم المقرر ببيان مفهوم التربية الأخلاقية ومكانة الأخلاق في الإسلام و مبادئ التربية الأخلاقية من الكتاب والسنة ،اساليب التربية الأخلاقية من الكتاب والسنة ،الإعجاز التربوي في التربية الأخلاقية للصحابة رضي الله عنهم ،التربية الأخلاقية الإسلامية معيار الأخلاق في الإسلام ومقارنته في المذاهب الفلسفية ،أثر التربية الأخلاقية الإسلام في الفرد والمجتمع المسلم ،التربية الاخلاقية الإسلامية في مواجهة الإنحلال الأخلاقي في زمن العولمة ،وسائل تحويل الأخلاق في الكتاب والسنة إلى سلوكيات .
---

ص. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	• مفهوم التربية الأخلاقية ومكانة الأخلاق في الإسلام .

٤	٢	• مبادئ التربية الأخلاقية في الكتاب والسنة
٤	٢	• أساليب التربية الأخلاقية في الكتاب والسنة .
٤	٢	• الإعجاز التربوي في التربية الأخلاقية للصحابة رضي الله عنهم .
٨	٤	• معيار التحسين والتقيح للسلوك في الإسلام
٢	١	• أثر التربية الأخلاقية الإسلام في الفرد والمجتمع المسلم
٢	١	• التربية الاخلاقية الإسلامية في مواجهة الإنحلال الأخلاقي في زمن العولمة.
٢	١	• الإختبار النهائي

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
					١٤	ساعات التدريس الفعلية
					٢٨	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعات
--

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	<ul style="list-style-type: none"> <li>ادراك مفهوم التربية الأخلاقية</li> <li>ادراك مكانة الأخلاق في الإسلام</li> <li>ادراك مبادئ و أساليب التربية الأخلاقية في الكتاب والسنة .</li> </ul>	<p>المحاضرات العلمية</p> <p>المناقشة والحوار</p> <p>العروض التقديمية</p> <p>التقارير العلمية</p> <p>التعلم الذاتي</p>	<p>الحوار والمناقشة ،</p> <p>الاختبارات</p>
٢-١	<ul style="list-style-type: none"> <li>ادراك الإعجاز التربوي في التربية الأخلاقية للصحابة رضي الله عنهم</li> <li>ادراك أثر التربية الأخلاقية الإسلام في الفرد والمجتمع المسلم</li> </ul>	<p>المحاضرات العلمية</p> <p>المناقشة والحوار</p> <p>العروض التقديمية</p> <p>التقارير العلمية</p> <p>التعلم الذاتي</p>	<p>الحوار والمناقشة ،</p> <p>الاختبارات</p>
٣-١	<ul style="list-style-type: none"> <li>معرفة معيار الأخلاق المحمودة والمذمومة في الإسلام</li> </ul>	<p>المحاضرات العلمية</p> <p>المناقشة والحوار</p> <p>العروض التقديمية</p> <p>التقارير العلمية</p> <p>التعلم الذاتي</p>	<p>الحوار والمناقشة ،</p> <p>الاختبارات ،</p> <p>التقارير العلمية</p>
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	ادراك الفرق بين مفهوم التربية الأخلاقية و مكانة الأخلاق في الإسلام	<p>المناقشة والحوار</p> <p>التعلم التعاوني ، والذاتي</p> <p>المحاضرات العلمية</p>	ورقة عمل
٢-٢	ادراك الفرق بين مبادئ و أساليب التربية الأخلاقية في الكتاب والسنة .	<p>المناقشة والحوار</p> <p>التعلم التعاوني ، والذاتي</p> <p>المحاضرات العلمية</p>	ورقة عمل

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٣-٢	تحديد الأساليب تحويل الأخلاق في الكتاب والسنة إلى سلوكيات (تربية الصبيان ، التربية الذاتية )	المناقشة والحوار التعلم التعاوني ، والذاتي المحاضرات العلمية	بحث علمي
٤-٢	تحديد أساليب مواجهة الإخلال الأخلاقي في زمن العولمة من خلال التربية الاخلاقية الإسلامية .	المناقشة والحوار التعلم التعاوني ، والذاتي المحاضرات العلمية	ورقة عمل
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	تنمية القدرة على النقد الذاتي و تقبل النقد وفق معايير موضوعية .	فريق العمل المشاركة في الحوارات الصفية تقييم الأداء الذاتي تقييم القرناء	الملاحظة .
٢-٣	تنمية مهارة التعلم الذاتي وتحمل المسؤولية	تقييم الأداء الذاتي تقييم القرناء	الملاحظة . تقييم التكليف الفردية.
٣-٣	تنمية مهارات فريق العمل واخلاقياته .	فريق العمل المشاركة في الحوارات الصفية تقييم الأداء الذاتي تقييم القرناء	الملاحظة . تقييم التفاعل الإيجابي مع فريق العمل علميا وخلقيا .
٤-٣	تنمية مهارة حسن الانصات وتقبل الاراء ومناقشتها بموضوعيه	المشاركات في الحوار	الملاحظة .
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	مهارة توظيف التقنية والاستفادة منها	الفصول الافتراضية . التدريب على استخدام البرمجيات والمواقع في الحصول على المعرفة	تقييم المشاركات الالكترونية والتكاليف .
٢-٤	مهارة التواصل مع القرناء والعلماء شفها والكترونيا	التواصل الالكتروني عبر البريد الالكتروني والمواقع العلمية	تقييم التكاليف التي يتم ارسالها عبر البريد الالكتروني

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
تقييم العروض التقديمية	اعداد العروض التقديمية	مهارة اعداد العروض التقديمية وفق معايير علمية وفنية	٣-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
			١-٥
			٢-٥

ملاحظات جهة التحكيم .....
------------------------------

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	كتابة مقال عن أهمية ومكانة الأخلاق في الإسلام		٥%
٢	تقرير تحليل كتاب في التربية الأخلاقية في الإسلام		٥%
٣	استخلاص منهج لتربية الأولاد أخلاقياً من الكتاب والسنة مثل (من وصايا لقمان لابنه ومن حديث يا غلام احفظ الله يحفظك)		٥%
٤	استخلاص منهج للتربية الذاتية من الكتاب والسنة مثل (من خلال سورة الحجرات وقوله صلى الله عليه وسلم إن لم تستح فاصنع ما شئت).		٥%
٥	المشاركة في الحوار واثراء المعرفة		٥%
٦	بحث علمي عن أساليب مواجهة الإنحلال الأخلاقي في زمن العولمة من خلال التربية الاخلاقية الإسلامية .		١٥%
٧	الاختبار النهائي		٦٠%

#### الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الساعات المكتبية : اربع ساعات أسبوعيا ، الارشاد الاكاديمي : ( ساعتين اسبوعيا ) ، التواصل الالكتروني عبر البريد ،  
التواصل عبر الجوال .

### مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- زياد محمد أمحيدان. مقاصد الشريعة الاسلامية
- التربية الإسلامية للأولاد هدفاً ومنهجاً وأسلوباً . عبدالمجيد طعمه الحلبي . دار المعرفة . بيروت . ١٤٢٢هـ / ٢٠٠١م
- النبي المرئي . أحمد رجب الأسمر . دار الفرقان عمان . ١٤٢٢هـ / ٢٠٠١م
- الأشقر .عمر سليمان، معالم الشخصية الإسلامية، دار النفائس ، الأردن ، (د.ت )
- عرقسوسي . محمد خير،الأصول الإسلامية للتربية (المبادئ العليا)،المكتب الإسلامي، بيروت، ط ١ ، ١٤١٩هـ/١٩٩٨م .
- مقاصد الشريعة عند ابن تيمية . يوسف أحمد محمد البدوي . دار النفائس . الأردن . ٢٠٠٠م.
- يالجن .مقداد، دور التربية الأخلاقية الإسلامية في بناء الفرد والمجتمع والحضارة الإنسانية، دار عالم الكتب ، الرياض، ١٤١٦هـ
- الأخلاق الإسلامية وأسسها . عبدالرحمن حسن حبنكة الميداني . جزءان . دار القلم . دمشق . ط ٥ . ١٤٢٠هـ / ١٩٩٩م .
- أخلاق النبي صلى الله عليه و سلم في الكتاب والسنة . أحمد عبدالعزيز الحداد . جامعة أم القرى ١٤١٣هـ .رسالة دكتوراه غير منشوره
- العلاقة بين القلب والعمليات العقلية في ضوء القرآن الكريم . صالح سلامه محمود بركات . جامعة اليرموك . ١٩٩٥م .رسالة ماجستير غير منشوره .

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- - إلياس بلكا، تجديد علوم الفقه والمقاصد في ضوء المستقبل، مجلة التسامح، ع٢٠٤، ١٤٢٨/٢٠٠٧م .
- - لؤي صافي، نحو منهجية أصولية للدراسات الاجتماعية، مجلة إسلامية المعرفة، ع١٤١٦، ١٤١٦/١٩٩٥م .
- ٤٠- علي جمعة، تجديد علم أصول الفقه.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

تربية الأبناء في الاسلام

<https://saaid.net/tarbiah/h.htm>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:  
المكتبة الشاملة، وبرنامج مكتبة التراث الإسلامي ، المكتبة الوقفية .

ملاحظات جهة التحكيم

.....

### المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): • قاعة دراسية للدراسات العليا . • قاعة مزودة بالحاسب الآلي
مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): • بروجكتر • سبورة ذكية • جهاز حاسب الي
مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

### تقوم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: • المناقشة والحوار مع الطالبات . • نموذج تقويم مقرر للطالبات • التقويم الذاتي لعضو هيئة التدريس من خلال تقرير المقرر . • مراجعة اعمال الطالبات .
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: • نموذج تقويم مقرر للطالبات • مناقشة أعضاء هيئة التدريس .
إجراءات تطوير التدريس: لقاءات علمية مثرية بين أعضاء هيئة التدريس لتبادل الخبرات داخليا وخارجيا .
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: تقيم عضو هيئة التدريس للمقرر .

اسم المقرر: نظرية المعرفة في الإسلام  
رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٧٠١٣٦)

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٠-١-١٤٤٠
الكلية- التربية- قسم التربية الاسلامية والمقارنة	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: نظرية المعرفة في الإسلام (٢-٠٢٠١٧٠١٣٦).		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) برنامج الدكتوراه في الأصول الإسلامية للتربية (متطلب تخصص).		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث.		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ع. قاعات المحاضرات التقليدية	√	النسبة: ٩٠
ف. التعليم الإلكتروني	-	النسبة: -
ص. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	-	النسبة: -
ق. بالمراسلة	√	النسبة: ١٠



ر. أخرى تذكر	النسبة:	[ ]
تعليقات:		

### الأهداف

٣- ما هدف المقرر الرئيس؟ تعريف الطلبة بنظرية المعرفة في الإسلام وما تميز به من تفسير لظاهرة المعرفة ومصادر المعرفة والمنهجية العلمية لتحقيق التكامل المعرفي بين علوم الوحي والعلوم الكونية .	
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).	
٣- الاطلاع على الأبحاث العلمية في قواعد بيانات المكتبات الإلكترونية في نظرية المعرفة في الإسلام	
ملاحظات جهة التحكيم	.....

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يهتم المقرر ببيان مفهوم (النظرية، المعرفة في الإسلام)، الفرق بين العلم و المعرفة، مصادر المعرفة الإسلامية (الوحي والعقل) ، الحاجة الى العلم و المعرفة، منهج العقل في الوصول إلى المعرفة، منهج الشريعة في الحفاظ على العقل، حجية العقل وموقفه من النقل و خصوصية الوحي المميزة له عن سائر مصادر المعرفة الأخرى، مفهوم التكامل العلمي بين علوم الوحي والعلوم الكونية و تحديد العلاقة بينهما وضبطها ، صياغة المعرفة الإنسانية التوحيدية من خلال الجمع بين القراءتين: قراءة الوحي وقراءة الكون، مقارنة بين المعرفة في الفكر الإسلامي والفكر غير الإسلامي .
--

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس

٢	١	<ul style="list-style-type: none"> <li>● مفهوم (النظرية، المعرفة في الإسلام)</li> <li>● الفرق بين العلم و المعرفة</li> </ul>
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> <li>● مصادر المعرفة الإسلامية ( الوحي والعقل التجريب )</li> <li>● الحاجة الى العلم و المعرفة .</li> </ul>
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> <li>● منهج العقل في الوصول إلى المعرفة</li> </ul>
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> <li>● منهج الشريعة في الحفاظ على العقل</li> </ul>
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>● حجبية العقل وموقفه من النقل .</li> <li>● خصوصية الوحي المميزة له عن سائر مصادر المعرفة الأخرى .</li> </ul>
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>● مفهوم التكامل العلمي بين علوم الوحي والعلوم الكونية .</li> <li>● تحديد العلاقة بين علوم الوحي والعلوم الكونية وضبطها .</li> </ul>
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>● صياغة المعرفة الإنسانية من خلال الجمع بين القراءتين: قراءة الوحي وقراءة الكون.</li> </ul>
٨	٤	<ul style="list-style-type: none"> <li>● مقارنة بين المعرفة في الفكر الإسلامي والفكر غير الإسلامي</li> </ul>
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> <li>● الإختبار النهائي</li> </ul>

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

ض. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
					٢٨	ساعات التدريس الفعلية
					٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:  
٤ ساعات

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	<ul style="list-style-type: none"> <li>● إدراك مفهوم (النظرية، المعرفة في الإسلام)</li> <li>● إدراك الفرق بين العلم و المعرفة والعلاقة بينهما</li> <li>● إدراك مصادر المعرفة الإسلامية ( الوحي والعقل )</li> <li>● إدراك الحاجة الى العلم و المعرفة .</li> </ul>	<p>المحاضرات العلمية المناقشة والحوار العروض التقديمية التقارير العلمية التعلم الذاتي</p>	<p>الحوار والمناقشة ، الاختبارات</p>
٢-١	<ul style="list-style-type: none"> <li>● إدراك منهج العقل في الوصول إلى المعرفة</li> <li>● إدراك منهج الشريعة في الحفاظ على العقل</li> <li>● إدراك حجية العقل وموقفه من النقل .</li> <li>● إدراك خصوصية الوحي المميزة له عن سائر مصادر المعرفة الأخرى .</li> </ul>	<p>المحاضرات العلمية المناقشة والحوار العروض التقديمية التقارير العلمية التعلم الذاتي</p>	<p>الحوار والمناقشة ، الاختبارات</p>
٣-١	<ul style="list-style-type: none"> <li>● إدراك مفهوم التكامل العلمي بين علوم الوحي والعلوم الكونية وتحديد وضبط العلاقة بينهما</li> <li>● إدراك أهمية التكامل المعرفي من خلال الجمع بين القراءتين: قراءة الوحي وقراءة الكون.</li> </ul>	<p>المحاضرات العلمية المناقشة والحوار العروض التقديمية التقارير العلمية التعلم الذاتي</p>	<p>الحوار والمناقشة ، الاختبارات ، التقارير العلمية</p>

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
		● إدراك أهمية إجراء مقارنة بين المعرفة في الفكر الإسلامي والفكر غير الإسلامي	
المهارات المعرفية			٢
ورقة عمل	المناقشة والحوار التعلم التعاوني ، والذاتي المحاضرات العلمية	تنمية مهارة تحليل ومقارنة مصطلحات نظرية المعرفة	١-٢
ورقة عمل	المناقشة والحوار التعلم التعاوني ، والذاتي المحاضرات العلمية	تنمية مهارة نقد وتقييم الجهود التي تسعى لتحقيق التكامل المعرفي	٢-٢
بحث علمي	المناقشة والحوار التعلم التعاوني ، والذاتي المحاضرات العلمية	تنمية مهارة إجراء مقارنة بين المعرفة في الفكر الإسلامي والفكر غير الإسلامي	٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
الملاحظة .	فريق العمل المشاركة في الحوارات الصفية تقييم الأداء الذاتي تقييم القراء	تنمية القدرة على النقد الذاتي ونقد القراء وفق معايير موضوعية .	١-٣
الملاحظة . تقييم التكليف الفردية.	تقييم الأداء الذاتي تقييم القراء	تنمية مهارة التعلم الذاتي وتحمل المسؤولية	٢-٣
الملاحظة . تقييم التفاعل الإيجابي مع فريق العمل علمياً وخلقياً .	فريق العمل المشاركة في الحوارات الصفية تقييم الأداء الذاتي تقييم القراء	تنمية مهارات فريق العمل واخلاقياته .	٣-٣
الملاحظة .	المشاركات في الحوار	تنمية مهارة حسن الانصات وتقبل آراء الآخرين ومناقشتها بموضوعية	٤-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
تقييم المشاركات الالكترونية والتكاليف .	الفصول الافتراضية . التدريب على استخدام البرمجيات والمواقع في الحصول على المعرفة	مهارة توظيف التقنية والاستفادة منها	١-٤
تقييم التكاليف التي يتم ارسالها عبر البريد الالكتروني	التواصل الالكتروني عبر البريد الالكتروني والمواقع العلمية	مهارة التواصل مع القراء والعلماء شفهياً و الكترونياً	٢-٤
تقييم العروض التقديمية	اعداد العروض التقديمية	مهارة اعداد العروض التقديمية وفق معايير علمية وفنية	٣-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
			١-٥
			٢-٥

ملاحظات جهة التحكيم	.....
---------------------	-------

جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	كتابة مقال عن مصطلحات ومفاهيم نظرية المعرفة الإسلامية. وإبراز الفرق بينها		٥%
٢	تقرير لنقد وتحليل منهج العقل في الوصول إلى المعرفة		٥%
٣	مشروع جماعي لتطبيق التكامل المعرفي لأحد موضوعات العلوم الطبيعية .		٥%
٤	تقرير عن أهمية التكامل المعرفي من خلال الجمع بين القراءتين: قراءة الوحي وقراءة الكون.		٥%
٥	المشاركة في الحوار واثراء المعرفة		٥%
٦	بحث علمي جماعي للمقارنة بين المعرفة في الفكر الإسلامي والفكر غير الإسلامي		١٥%

٦٠%		الاختبار النهائي	٧
-----	--	------------------	---

#### د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  
الساعات المكتبية: أربع ساعات أسبوعياً ، الإرشاد الأكاديمي : ( ساعتين اسبوعياً ) ، التواصل الإلكتروني عبر البريد ،  
التواصل عبر الجوال .

#### مصادر التعلّم

##### ١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- الجمع بين القراءتين قراءة الوحي وقراءة الكون . طه جابر العلواني،. القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٨ .
- مصادر المعرفة في الفكر الديني والفلسفي ( دراسة نقدية في ضوء الإسلام ) عبدالرحمن بن زيد الزبيدي المعهد العالمي للفكر الإسلامي / مكتبة المؤيد .
- جوانب التربية العقلية والعلمية في الإسلام . مقداد يالجن
- خصائص التربية الإسلامية ومميزاتها الأساسية . مقداد يالجن
- نحو تجديد الفكر التربوي في العالم الإسلامي . محمد فاضل الجمالي
- التصور الإسلامي للإنسان أساس لفلسفة الإسلام التربوية . جعفر شيخ إدريس
- وسائل التربية الإيمانية في ضوء العلم والفلسفة والإسلام . مقداد يالجن
- كيف نتعامل مع الموروث التربوي د. سعيد إسماعيل علي
- مدخل الى إسلامية المعرفة . عماد الدين خليل . دار ابن كثير . دمشق . ١٤٢٧هـ / ٢٠٠٦م .
- أسلمة المعرفة المبادئ العامة وخطة العمل . إسماعيل راجي الفاروقي . دار البحوث العلمية . الكويت . ١٩٨٣م
- منهجية التفكير العلمي في القرآن . خليل بن عبدالله الحديري . رسالة دكتوراه منشوره .
- نظرية المعرفة بين القرآن والفلسفة . راجح عبدالحميد الكردي .
- أسلمة المعرفة العلوم الإنسانية ومناهجها من وجهة نظر إسلامية . محمد علي أبو ريان . دار المعرفة الجامعية . الإسكندرية
- ضوابط المعرفة . عبدالرحمن حسن حبنكة الميداني . دار القلم . دمشق . ط٤ . ١٤١٤هـ / ١٩٩٣م .
- الإسلام والعولمة . محمد إبراهيم مبروك . الدار القومية العربية .
- التكامل المعرفي وأثره في التعليم الجامعي وضرورته الحضارية . رائد جميل عكاشه . المعهد العالمي للفكر الإسلامي . بيروت . ١٤٣٣هـ / ٢٠١٢م .
- الرؤية الكونية الحضارية القرآنية المنطلق الأساس للإصلاح الإنساني . عبدالحميد أحمد أبو سليمان . دار السلام . ٢٠٠٩م
- جوانب تربوية في الفقه الإسلامي . مصطفى رجب . عالم الكتب الحديث .

- الإعداد التربوي للفقهاء عند المسلمين جمال محمد محمد الهندي . مكتبة الرشد . الرياض .
- الجوانب التربوية في أصول الفقه الإسلامي . مصطفى ديب البغا جدارا للكتاب العالمي . عمان . ٢٠٠٦ م .
- المعرفة في الإسلام مصادرها ومجالاتها . عبدالله بن محمد القرني . رسالة دكتوراه منشوره .
- ركائز الإيمان بين العقل والقلب . محمد الغزالي . مكتبة وهبه . القاهرة . ط ٣ . ١٤١٤هـ / ١٩٩٤ م .
- عالمية افسلام وقضايا العصر . محمد علوه . جمعية الدعوة الإسلامية العالمية . ١٣٩٩هـ / ١٩٩٠ م .
- الأدلة العقلية النقلية على أصول الاعتقاد . سعود بن عبدالعزيز العريفي . دار عالم الفوائد . مكة المكرمة . ط ١٩٤١هـ
- العقل والعلم في القرآن الكريم . يوسف القرضاوي . مكتبة وهبه . القاهرة . ١٤١٦هـ / ١٩٩٦ م .
- القرآن والعلم . عبدالستار نوير

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة التأصيل للدراسات الفكرية المعاصرة العدد الأول
- مجلة التأصيل للدراسات الفكرية المعاصرة العدد الثاني
- نحو نظام معرفي إسلامي . فتحي حسن ملكاوي . أعمال الحلقة الدراسية التي عقدت في عمان يومي ١٠-١١ يونيو ١٩٩٨ م . عمان . ١٤٢٠هـ / ٢٠٠٠ م .
- التكامل المعرفي في القرآن الكريم . زياد خليل الدغامين . المجلة الأردنية في الدراسات الإسلامية . المجلد ٩ . ع (١/أ) . ١٤٣٤هـ / ٢٠١٣ م .
- قيمة العقل ومكانته في الإسلام . محمد أحمد حسين . المجلس الأعلى للشئون الإسلامية
- العقل في السنة النبوية . إسماعيل سعيد رضوان ، عليان عبدالله الحولي . مجلة الجامعة الإسلامية . المجلد ١٣ . ع ٢ . غزة . ٢٠٠٥ م .
- بين الدين والعلم . التهامي محمد الوكيل . مجلة الإحياء .

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المقارنة بين المعرفة والعلم د. بلبل عبدالكريم

<https://www.alukah.net/culture/0/8227>

- نظرة في مفهوم " العلم " في القرآن الكريم وعند علماء المسلمين د. حسن خطاف

<https://vb.tafsir.net/tafsir5248/#.W-uY2NLXLIU>

• الفرق بين العلم والمعرفة

• [/https://mawdoo3.com](https://mawdoo3.com)

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

المكتبة الشاملة ، وبرنامج مكتبة التراث الإسلامي ، المكتبة الوقفية

ملاحظات جهة التحكيم

#### المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعة دراسية للدراسات العليا .
- قاعة مزودة بالحاسب الآلي

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- بروجيكتور
- سبورة ذكية
- جهاز حاسب الي

مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

#### تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- المناقشة والحوار مع الطالبات .
- نموذج تقويم مقرر للطالبات
- التقويم الذاتي لعضو هيئة التدريس من خلال تقرير المقرر .
- مراجعة اعمال الطالبات .

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نموذج تقويم مقرر للطالبات



<p>• مناقشة أعضاء هيئة التدريس .</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس: الاطلاع على خبرات أعضاء هيئة التدريس و تبادل الخبرات معهم .</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p>
<p>صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: تقييم عضو هيئة التدريس للمقرر .</p>

اسم منسق البرنامج: ا.د. خالد محمد التويم

اسم المقرر: تحليل البيانات بالحاسب الآلي

رمز المقرر: (نفس 2-0206641)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٢-٢-١٤٤٠
الكلية-القسم: التربية- علم النفس	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تحليل البيانات بالحاسب الآلي (نفس 2-0206641)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: متطلب كلية لجميع الأقسام في الدكتوراة.		
٤. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٥. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع		
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): الإحصاء التطبيقي، الإحصاء الاستدلالي		
٧. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٨. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٩. المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية (العابديه،الزاهر).		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠٠
التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

تعليقات:

الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ إكساب الطالب المهارات العملية اللازمة لتحليل بيانات الأبحاث الكمية باستخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS .
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). ▪ متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطورات المعاصرة في هذا المجال. ▪ المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
ملاحظات جهة التحكيم .....

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول المقرر تحليل البيانات بالحاسب الآلي باستخدام حزمة برامج SPSS، ويشمل ذلك قوائم الحزمة وملفاتهما وشاشاتها الضرورية للتشغيل، ويشمل أيضا الأوامر الهامة لحساب الإحصاءات الوصفية، وإعداد الرسوم البيانية، واجراء اختبار (T)، واختبار (F) والاختبارات اللابارامترية، وحساب معامل الارتباط ومعاملات الثبات المختلفة، مع التأكيد على حسن استخدام الخيارات الداخلية للشاشات الفرعية، بالإضافة إلى تدريب الطالب على استخدام الأوامر في نافذة Syntax.
--

الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مراجعة عامة لمفاهيم أساسية في القياس والإحصاء • أنواع المتغيرات ومستويات القياس. • مقاييس النزعة المركزية، مقاييس التشتت، معاملات الارتباط والانحدار • اختبار الفروض. • الصدق والثبات .
٨	٤	تشغيل SPSS: • قوائم الحزمة: ملف File، التحرير Edit، العرض View، البيانات Data، التحويل Transform.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
		<ul style="list-style-type: none"> <li>الملفات الأساسية للحزمة: ملفات البيانات Data File، ملف المخرجات - Output File، الإشارة إلى ملف تكوين الأوامر Syntax File.</li> <li>شاشات العرض للحزمة: عرض البيانات، عرض المتغيرات.</li> </ul>
٢	١	قائمة Analyze: <ul style="list-style-type: none"> <li>الأمر Reports</li> <li>تطبيقات الإحصاء الوصفي: الأمر Descriptive Analysis</li> </ul>
٨	٤	اختبار الفروض الفارقة: <ul style="list-style-type: none"> <li>الأمر Compare Means</li> <li>الأمر General Linear Model</li> <li>الأمر Nonparametric Tests</li> </ul>
٢	١	حساب الارتباط: الأمر Correlate ، الأمر Regression
٢	١	حساب التباين: الأمر Scale
٢	١	قائمة Graph: الرسوم البيانية
٤	٢	استخدام نافذة Syntax
٣٠	١٥	

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٢ اختبار نهائي عملي	٢٨	معمل الحاسب الآلي	-	٢	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان أسبوعياً.
--

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
---

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

## خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
بعد دراسة المقرر يتوقع من الطالب أن			
١	المعرفة		
٦-١	يعرف أسس إدخال وتعديل البيانات في حزمة SPSS.	أسلوب المحاضرات أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية اختبار عملي نهائي
٧-١	يعرف الأوامر الأساسية لحساب الإحصاءات الوصفية.		تكليفات فردية تقرير علمي اختبار عملي نهائي
٨-١	يقارن بين مخرجات الأوامر الفرعية تحت الامر Descriptive Statistics.		تكليفات فردية اختبار عملي نهائي
٩-١	يعرف أوامر الرسوم البيانية.		تكليفات فردية اختبار عملي نهائي
١٠-١	يعرف أوامر اجراء الاختبارات البارامترية واللابارامترية.		تكليفات فردية تقرير علمي اختبار عملي نهائي
١١-١	يفهم استخدامات الخيارات الداخلية الاساسية في شاشة كالأمر.		تقرير علمي اختبار عملي نهائي
١٢-١	يميز القيمة المناسبة للإحصاءة بعد اختبار فروضها الأساسية في نافذة المخرجات.		تقرير علمي اختبار عملي نهائي
١٣-١	يستوعب مخرجات أمر حساب الثبات بمخياراته الداخلية.		تكليفات فردية تقرير علمي
١٤-١	يفهم طريقة استخدام الأمر ارتباط وخياراته.		تقرير علمي اختبار عملي نهائي
١٥-١	يدرك طريقة اختبار فرض بحثي.		اختبار عملي نهائي
٢	المهارات المعرفية		
يتوقع من الطالب أن يقوم ما يلي باستخدام SPSS:			
١٢-٢	يجري حسابات الإحصاءات الوصفية.	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
١٣-٢	يطبق أوامر الرسوم البيانية المناسبة.		تقرير علمي
١٤-٢	يجري اختبارات الفروض الإحصائية البارامترية.		اختبار عملي نهائي
١٥-٢	يجري اختبارات الفروض الإحصائية اللابارامترية.		
١٦-٢	يحسب معاملات الارتباط الثنائية.		
١٧-٢	يحسب معاملات الثبات المختلفة.		
١٨-٢	يكتب مخرجات برنامج SPSS في تقرير بحثي.		
١٩-٢	يكتب أوامر تعديل البيانات في نافذة Syntax وينفذها	أسلوب التعلم التعاوني	تكليف جماعي
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
٦-٣	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه.	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٧ - ٣	يوصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه.	أسلوب التعلم التعاوني	تكليف جماعي
٨ - ٣	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة زملائه.		
٩ - ٣	يتفاعل مع أقرانه، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.		
١٠ - ٣	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به وينجزه في وقته المحدد.	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية تقرير علمي
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
٤ - ٤	يستخدم جهازا لحاسب الآلي بمرونة.	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية تقرير علمي
٥ - ٤	يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي.		
٦ - ٤	يستخدم التطبيقات الحاسوبية في عرض تكليفاته.		
٧ - ٤	يستخدم محزمة برامج SPSS في تحليل البيانات بكفاءة.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
٢ - ٥	-	-	-

ملاحظات جهة التحكيم	.....
---------------------	-------

ط. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	تكليفات فردية	على مدار الفصل	٢٥%
٢	تكليف جماعي	الأسبوع ١٥	١٥%
٣	اختبار عملي	في نهاية الفصل	٣٠%
٤	تقديم تقرير علمي (بحث كمي).	الأسبوع ١٤	٣٠%

#### د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم.</p> <p>- توظيف وسائل التواصل الاجتماعي (مثل مجموعات الواتساب) في تقديم الاستشارات للطلاب.</p> <p>- استخدام البريد الإلكتروني للتواصل بين الطلاب وعضو هيئة التدريس.</p>
--

#### مصادر التعلم

<p>١. أدرجالكتبالمقررةالمطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• رضا عبدالله أبو سريع (٢٠٠٤). تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS. عمان: دار الفكر .</li> <li>• شرار، محمد صالح (٢٠٠٩). التحليل الاحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS. مكة: جامعة أم القرى.</li> <li>• الزعي، محمد والطلافة، عباس (٢٠٠٩). النظام الإحصائي SPSS. الأردن: داروائللنشر.</li> <li>• عز حسن عبد الفتاح (١٤٢٨ هـ). مقدمة في الإحصاء الوصفي والاستدلالي. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية</li> <li>• محمد صبحي و عدنان محمد عوض (٢٠٠٨). مقدمة في الإحصاء (مبادئ وتحليل باستخدام SPSS). عمان: دار المسيرة .</li> <li>• محمود مهدي البياتي (٢٠٠٥). تحليل البيانات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS (معالجة البيانات مع اختبار شروط التحليل وتفسير النتائج). عمان: دار حامد .</li> </ul>
---

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
<ul style="list-style-type: none"><li>• SPSS Survival Manual</li><li>• <a href="http://www.academia.dk/BiologiskAntropologi/Epidemiologi/PDF/SPSS_Statistical_Analyses_using_SPSS.pdf">http://www.academia.dk/BiologiskAntropologi/Epidemiologi/PDF/SPSS_Statistical_Analyses_using_SPSS.pdf</a></li><li>• <a href="https://www.westga.edu/academics/research/vrc/assets/docs/spss_basics.pdf">https://www.westga.edu/academics/research/vrc/assets/docs/spss_basics.pdf</a></li><li>• <a href="https://myadm2014.files.wordpress.com/2017/02/spss-survival-manual-a-step-by-step-guide-to-data-analysis-using-spss-for-windows-3rd-edition-aug-2007-2.pdf">https://myadm2014.files.wordpress.com/2017/02/spss-survival-manual-a-step-by-step-guide-to-data-analysis-using-spss-for-windows-3rd-edition-aug-2007-2.pdf</a></li><li>• <a href="http://www.Spss.com">http://www.Spss.com</a></li></ul>
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS.

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

#### المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): ٢٠ مقعد، ٢٠ جهاز حاسب آلي
المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): معامل حاسب آلي يتسع ل ٢٠ طالبا.
مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز عرض البيانات Data Show، حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS.
مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

#### تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: تقويم المقرر
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس.
إجراءات تطوير التدريس: مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه.
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين.

صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:  
مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه.

اسم منسق البرنامج: د. محمد محمود عبدالوهاب



اسم المقرر: حلقة بحث الاصول الإسلامية للتربية

رمز المقرر: (٣-٠٢٠١٧٠١٤٢)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١-١-١٤٤٠ هـ
الكلية- القسم: قسم التربية الإسلامية والمقارنة - كلية التربية	

### التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: حلقة بحث في الاصول الإسلامية للتربية (٣-٠٢٠١٧٠١٤٢)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه في الاصول الإسلامية للتربية (متطلب تخصص).		
(في حال وجود مقر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="١٠٠%"/>
التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="-"/>
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="-"/>
بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="-"/>
أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="-"/>
تعليقات:		

### الأهداف

٣- ما هدف المقرر الرئيس؟
إكساب الطلاب مهارات كتابة البحث العلمي في مجال الأصول الإسلامية للتربية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- تزويد الطلاب بنماذج لخطط بحثية وأبحاث ودراسات سابقة في مجال الأصول الإسلامية للتربية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بمناهج وطرق البحث العلمي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم .....

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطلاب مهارات كتابة البحث العلمي في مجال الأصول الإسلامية للتربية ، والتدريب على كيفية اختيار عنوان الدراسة وكتابته؛ بحيث تعكس متغيرات الدراسة، وتحديد مشكلة الدراسة وأهميتها وفق معايير علمية واضحة، وصياغة أهداف الدراسة بلغة واضحة ومحددة، والتدريب على صياغة أسئلة الدراسة وفروضها، واختيار أدبيات الدراسة، ونوع مصادرها، وكيفية وضعها في متن الرسالة وفي كتابة المراجع والمصادر، وكيفية اختيار الدراسات السابقة باستقضاء الدوريات والأبحاث العالمية والإقليمية والمحلية، وكيفية اختيار العينة بأنواعها وتوصيفها، وأنواع الأدوات وكيفية استخدامها، وتصميم خطة بحث في مجال الأصول الإسلامية للتربية بما يخدم العملية التعليمية ويسهم في حل مشكلات المجتمع المحلي من خلال تطبيق المنهج العلمي والالتزام بضوابطه وفنياته. .

الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	عرض عناوين أبحاث في مجال الأصول الإسلامية للتربية من قبل كل طالب: - مناقشة الطلاب في الموضوعات التي تم اختيارها، ومناقشة متغيرات بحوثهم والحدود. - تكليف الطلاب بصياغة المشكلة والأسئلة والأهداف والأهمية. - تكليف الطلاب لجمع الدراسات العربية والأجنبية المرتبطة بمتغيرات البحث (وذلك لتقدمها مع خطة البحث).
٦	٣	عرض مشكلة البحث والأسئلة والفروض والأهداف والأهمية: - مناقشة صياغة المشكلة والأسئلة والفروض ، والأهداف وأهميتها .

		- تكليف الطلاب بتحديد مصطلحات بحثها وصياغة التعريف الإجرائي لكل منها ، وكتابة مقدمة البحث .
٤	٢	عرض مصطلحات البحث وتعريفاتها، وعرض مقدمة البحث: - مناقشة الطالب في التكليف السابق والخاص بمصطلحات بحثها وصياغة التعريف الإجرائي لكل منها والمقدمة. - تكليف الطلاب بتحديد مجتمع البحث والعينة ، ومنهج
٦	٣	عرض مجتمع وعينة البحث ومنهجه: - مناقشة الطلاب بتحديد مجتمع البحث والعينة ، ومنهج البحث. - تكليفهم بتحديد أدوات البحث ، وإجراءاته.
٦	٣	عرض أدوات البحث وإجراءاته - مناقشة الطلاب في أدوات البحث وإجراءاته . - مناقشة الأساليب الإحصائية المناسبة لمعالجة بيانات البحث.
٤	٢	مناقشة الخطط بصورتها النهائية ، وعمل التعديلات اللازمة إن وجدت .
٢	١	التقييم النهائي للخطط البحثية المعدة.

ملاحظات جهة التحكيم	.....
---------------------	-------

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٢ (التقييم النهائي للخطط البحثية المعدة.)	-	-	-	٣٠	ساعات التدريس الفعالية
٣٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد
--

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
---

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات  
أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.  
ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.  
ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### Curriculum Map خريطة المنهج للمقرر

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:			
المعرفة			١
التقييم البديل (ملفات الإنجاز والملاحظة والمناقشة).	- المحاضرة (المطورة). - استخدام العروض. - المناقشة. - استخدام الشبكة العنكبوتية في البحث.	١-١ - كيفية كتابة عنوان البحث. وتحديد متغيراته.	
		٢-١ - تحديد مشكلة البحث، وصياغة أسئلتها.	
		٣-١ - صياغة الأهداف والأهمية.	
		٤-١ - اختيار أدبيات الدراسة، ونوع مصادرها.	
		٥-١ - كتابة المراجع والمصادر.	
		٦-١ - كيفية اختيار العينة والأدوات	
		٧-١ - تصميم خطة البحث (كتابة خطة البحث).	
المهارات الادراكية			٢
- الملاحظة والتقييم الشفهي.	- طرح الأسئلة. - المناقشة. - حل المشكلات. - العصف الذهني. - العروض التقديمية. - التدريبات.	١-٢ - مهارة تحليل المحتوى.	
		٢-٢ - مهارات البحث العلمي.	
		٣-٢ - مهارات التفكير الناقد.	
		٤-٢ - مهارات حل المشكلات.	
		٥-٢ - مهارات التفكير الإبداعي	
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
- كتابة التقارير من قبل الطلاب.	- إستراتيجية التعلم التعاوني. - المناقشة.	١-٣ - العمل الجماعي.	
		٢-٣ - تبادل المراجع، والمعلومات والاستفادة من الزميلات في تصويب الأخطاء عند مناقشة العروض التقديمية في كتابة الخطة.	

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
		- التواصل عبر الواتس أب والبريد الإلكتروني بين أستاذات المادة والطلاب	٣-٣
		- العمل الجماعي.	٤-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
		- استخدام الشبكة العنكبوتية في البحث عن الدراسات السابقة.	١-٤
- تقييم عرض الطالبة لخطتها بحثها باستخدام العروض التقديمية ومناقشتها فيما كتبت.	- المحاضرة، وضرب الأمثلة وإعطاء النماذج. - مناقشة وعرض ما تم التوصل إليه. استخدام مهارات الحاسب الآلي في العروض التقديمية	- الالتزام بالترتيب المنطقي لكتابة خطة البحث وبناء أدوات البحث.	٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
- تقييم العروض التقديمية وأداء الطالبة أثناء عرض خطتها البحثية.	- النمذجة. - المحاكاة. - الشرح والعرض التوضيحي.	- مهارات العرض وتشغيل جهاز العرض (Data Show).	١-٥

ملاحظات جهة التحكيم	.....
---------------------	-------

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	عنوان البحث	الثلاثة اللقاء الأخيرة	٤
٢	المقدمة		١٠
٣	مشكلة البحث		٨
٤	أهداف البحث		٤

٦		أهمية البحث	٥
٦		فروض البحث	٦
٢		حدود البحث	٧
٤		مصطلحات البحث	٨
٨		أدبيات البحث	٩
٢		إجراءات البحث	١٠
٢		مجتمع البحث	١١
٤		عينة البحث	١٢
٤		منهج البحث وتصميمه	١٣
٨		أدوات البحث	١٤
٢		الأسلوب الإحصائي المقترح	١٥
٤		المراجع	١٦
١٢		ضوابط عامة	١٧
١٠		مناقشة الخطة	١٨

#### الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وهيئة التعليم للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم بواقع ساعتين أسبوعياً.

- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..

#### مصادر التعلم

- عوض، عدنان (٢٠٠٨م). مناهج البحث العلمي، القاهرة: الشركة العربية للتسويق والتوريدات.
- منسي، محمود عبد الحليم (٢٠٠٣م). مناهج البحث العلمي في المجالات التربوية والنفسية، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- الحمداني، موفق وآخرون (٢٠٠٦م). مناهج البحث العلمي، أساسيات البحث العلمي، عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.
- ٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
- فرايري، باولو. (١٩٨٠). تعليم المقهورين. (ترجمه وتقديم: نور عوض). لبنان: دار القلم

- النبال، مائة أحمد. (٢٠٠٢). التنشئة الاجتماعية، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى [http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library)
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- [www.minshawi.com](http://www.minshawi.com)
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
- [www.acer.edu.au/library/theses](http://www.acer.edu.au/library/theses)
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

### المرافق المطلوبة

يتم متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات دراسية مجهزة تقنياً.

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).
- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.

مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): توفير شبكة (الإنترنت).

### تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- مقابلة عينة من طلاب المقرر.
- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعاته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- 

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي Self-Assessment.
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء.
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.

إجراءات تطوير التدريس:

- متابعة ما يستجد في مجال الأصول الاجتماعية للتربية والعمل على توظيفه في المقرر.
- ملف التدريس Teaching Portfolio
- السمينارات العلمية.
- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.
- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).



<p>- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.</p>
<p><b>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.</li><li>- التبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.</li><li>- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</li></ul>
<p><b>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.</li><li>- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.</li><li>- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.</li><li>- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به.</li><li>- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).</li><li>- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.</li><li>- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.</li></ul>

اسم منسق البرنامج: ا.د. خالد محمد التويم

اسم المقرر: المذاهب الفكرية التربوية المعاصرة

رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٧٠١٤٣)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى .	تاريخ التوصيف: ...../...../١٤.....
الكلية / القسم: كلية التربية / قسم التربية الإسلامية والمقارنة	
التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه	
١ . اسم المقرر الدراسي ورمزه: المذاهب الفكرية التربوية المعاصرة (٢-٠٢٠١٧٠١٤٣)	
٢ . عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣ . البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه في تخصص الأصول الإسلامية للتربية (متطلب قسم). (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤ . السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الرابع	
٥ . المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦ . المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧ . موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس	
٨ . نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input checked="" type="checkbox"/>
التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="checkbox"/>
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input checked="" type="checkbox"/>
بالمراسلة	النسبة: <input checked="" type="checkbox"/>
أخرى ورش العمل وحلقات التدريب	النسبة: <input checked="" type="checkbox"/>
تعليقات:	

الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس : التعرف بشكل موسع على خصائص وجميع جوانب التربية النبوية  
الأهداف الفرعية :

- توضيح مفهوم المذاهب الفكرية والمذاهب الفكرية التربوية المعاصرة
- التعرف على أسباب نشأة المذاهب الفكرية التربوية المعاصرة
- توضيح التبعات التربوية للمذاهب الفكرية التربوية المعاصرة
- اكساب الطلبة القدرة على مناقشة مختلف المذاهب التربوية المعاصرة
- اكساب القدرة للطلبة على التحليل والاستنتاج

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استطلاع رأي الطلبة
- الاطلاع على محركات البحث العلمي
- استخدام التقنيات الحديثة ووسائل الاتصال ف الحوصل على المعلومات

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

● وصف عام للمقرر: يهتم المقرر بتزويد الطلبة بمفهوم المذاهب الفكرية التربوية المعاصرة وأنواعها ومعرفة التبعات التربوية للمذاهب الفكرية التربوية المعاصرة ومناقشة مختلف المذاهب التربوية المعاصرة

ظ. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
		-مقدمة عامة عن المقرر
٤	٢	مفهوم المذاهب الفكرية مفهوم المذاهب الفكرية التربوية المعاصرة
٤	٢	أسباب نشأة المذاهب التربوية المعاصر
٢	١	فساد الكنيسة
٢	١	صراع بين الكنيسة وعلماء الطبيعة
٤	٢	جذور الفكر الغربي المعاصر : حيوانية الإنسان - الإلحاد_ نسبية القيم
٢	١	ابرز المذاهب التربوية المعاصرة الداروانية ومذهب التطور
٤	٢	البراجماتية- مدرسة التحليل النفسي - المدرسة السلوكية
٨	٤	انعكاسات المذاهب الفكرية التربوية المعاصرة على الحياة الاجتماعية في العالم مشاريع بحثية
٢	١	الاختبار النهائي للمادة

٣٢	١٦	
----	----	--

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
	٢ ساعات اختبار نهائي				١٥	ساعات التدريس الفعلية
					٢	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٤ ساعات

**مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها**

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

#### جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	توضيح مفهوم المذهب الفكرية التربوية المعاصرة	المحاضرات وحلقات النقاش	الاختبارات
٢-١	التعرف على أسباب نشأة المذاهب الفكرية التربوية المعاصرة	والعصف الذهني والعروض العملية وأوراق العمل والتعلم الذاتي	المناقشة
٣-١	التعرف على تاريخ الصراع بين الكنيسة ورجال العلم في أوروبا في عصر النهضة - العلمانية -	بالاطلاع على محركات البحث المختلفة	المشاريع الشخصية
٤-١	التعرف على جذور الفكر التربوي الغربي		

		حيوانية الإنسان - نسبة القيم - الالحاد	
المهارات المعرفية			٢
المشاريع الجامعية	المناقشة والحوار ، أوراق العمل والبحوث الشخصية	مناقشة أسباب نشأة المذاهب الفكرية التربوية المعاصرة	١-٢
المشاريع الشخصية		تحليل التبعات للمذاهب الفكرية التربوية المعاصرة	٢-٢
المناقشة		مناقشة المذاهب الفكرية التربوية المعاصرة من منظور الإسلامي	٣-٢
التقييم الذاتي			
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
الملاحظة والمتابعة	الحوار والمناقشة الجماعية ، تقديم العروض الحاسوبية الجامعية ،	العروض الجماعية	١-٣
تقييم الأقران	التكليف داخل مجموعات عمل مشتركة	التجاوب مع الزملاء في التكليف الجامعية	٢-٣
		ورش العمل الجامعية وحلقات النقاش	٣-٣
		حسن التعاون البناء بين الطلبة	٤-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
المناقشة والحوار	تنفيذ واجبات جماعية ، استخدام	مهارة التعاون مع الآخرين	١-٤
تقييم الأقران	التقنيات الحديثة في العرض والمناقشة	مهارة العمل ضمن فريق واحد	٢-٤
تقييم المشاريع	، استخدام تقنيات المعلومات في البحث وجمع المعلومات	مهارة التوصل البناء مع الآخرين	٣-٤
		مهارة استخدام التقنيات الحديثة	٤-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
			١-٥
			٢-٥

جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تقديم ورقة عمل أسباب نشأة المذاهب الفكرية	الثالث	٥%
٢	تقديم ورقة عن نظرة الإنسان إلى الإنسان ومقارنتها بالفكر الغربي	الخامس	٥%
٣	تقديم ورقة الإرهاب الفكري وانواعه	السابع	٥%

٤	تقديم ورقة عمل عن تقديم العقل على النقل	التاسع	%٥٥
٥	تقديم مشروع بحثي عن التبعات التربوية للمذاهب الفكرية التربوية المعاصرة	الثالث عشر	%٢٥
٧	الاختبار النهائي	السادس عشر	%٥٥

### الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الساعات المكتبة للمقرر ٢ ساعات  
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي أسبوعياً

### مصادر التعلّم

الكتب المقررة المطلوبة:

فلسفات تربوية معاصرة، سعيد إسماعيل على

مذاهب فكرية معاصرة محمود محمد مزروعة

المذاهب الفكرية المعاصرة ودورها في المجتمعات غالب بن علي عواجي

المذاهب المعاصرة وموقف الإسلام منها عبدالرحمن عمارة

تطور النظريات والافكار التربوية عمر محمد التومي الشيباني

درء تعارض العقل والنقل ابن تيمية

ماذا خسر العالم بانحطاط المسلمين أبو الحسن الندوي

نحن والحضارة الغربية ابو الأعلى المودودي

منهجية البحث الاجتماعي بين الوضعية والمعيارية م حمد محمد أمزيان

### المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات المحاضرات ، مكتبة الكلية والقسم

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): السبورة الذكية ، جهاز عرض تلفزيوني ، سبورة زرقية

مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

### تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- مقابلة عينة من طلاب المقرر.
- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.

-
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- نتائج الطلاب</li><li>- سجلات الإنجاز</li><li>- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio</li><li>- تقييم الأقران</li><li>- التقييم الذاتي Self-Assessment.</li><li>- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.</li><li>- دعم النظراء.</li><li>- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.</li></ul>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- متابعة ما يستجد في مجال الأصول الاجتماعية للتربية والعمل على توظيفه في المقرر.</li><li>- ملف التدريس Teaching Portfolio</li><li>- السمينارات العلمية.</li><li>- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.</li><li>- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.</li><li>- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).</li><li>- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.</li></ul>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.</li><li>- التبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.</li><li>- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</li></ul>
<p>صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.</li><li>- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.</li><li>- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.</li><li>- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به.</li><li>- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).</li><li>- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.</li><li>- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.</li></ul>

اسم منسق البرنامج: د.د. خالد محمد التويم

اسم المقرر: التربية النبوية

رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٧٠١٤٤)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى .	تاريخ التوصيف: /...../...../١٤.....
الكلية /القسم: كلية التربية / قسم التربية الإسلامية والمقارنة	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التربية النبوية (٢-٠٢٠١٧٠١٤٤).	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه في تخصص الأصول الإسلامية للتربية (متطلب تخصص). (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الرابع	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): قاعات المحاضرات التقليدية	
النسبة: %٦٠	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %	<input type="checkbox"/>
النسبة: %	<input type="checkbox"/>
النسبة: %١٠	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %٣٠	<input checked="" type="checkbox"/>
تعليم إلكتروني	
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	
بالمراسلة	
أخرى ورش العمل وحلقات التدريب	
تعليقات:	

الأهداف:



ما هدف المقرر الرئيس : التعرف بشكل موسع على خصائص وجميع جوانب التربية النبوية  
الأهداف الفرعية :

- توضيح خصائص وميادين التربية عند العرب قبل البعثة النبوية عند العرب قبل النبوة
- التعرف على خصائص وميادين التربية النبوية في العهد المكّي
- التعرف على خصائص وميادين التربية النبوية في العهد المدني
- اكتساب القدرة على مناقشة طبيعة العملية التعليمية في العهد النبوي (الأهداف ، المحتوى ، الأنشطة والطرائق ، والتقويم ) وكيفية الاستفادة منها في العصر الحديث
- القدرة على توظيف المعارف الخاصة بالتربية النبوية في العصر الحديث
- اكتساب مهارات التواصل والعمل المشترك

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استطلاع رأي الطلبة
- الاطلاع على محركات البحث العلمي
- استخدام التقنيات الحديثة ووسائل الاتصال ف الحوصل على المعلومات

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يهتم المقرر بتزويد الطلبة بالمفاهيم التربوية المستنبطة من سيرة سيد الخلق صلى الله عليه وسلم كما يوضح المقرر الجوانب التربوية والاجتماعية ومؤسسات التربية قبل البعثة وفي العهد المكّي والعهد المدني

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٢	-مقدمة عامة عن المقرر الأحوال الاجتماعية عند العرب قبل البعثة النبوية
٦	٢	خصائص التربية عند العرب قبل البعثة النبوية الميادين التربوية عند العرب قبل البعثة النبوية
٦	٢	خصائص التربية النبوية في العهد المكّي ميادين التربية النبوية في العهد المكّي
٦	٢	خصائص التربية النبوية في العهد المدني ميادين التربية النبوية في العهد المدني

٣	١	مؤسسات التعليم في العصر النبوي
٩	٣	الأساليب التعليمية النبوية وكيفية الاستفادة منها في العصر الحديث
٩	٣	دراسات في الأحاديث النبوية التي تحث على العلم والتعلم
٣	١	الاختبار النهائي للمادة
٤٨	١٦	

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
	٣ ساعات اختبار نهائي				١٥	ساعات التدريس الفعلية
					٣	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٦ ساعات

ع. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

#### جدول مخرجات التعلم للمقرر

٢	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		

الاختبارات	المحاضرات وحلقات النقاش	توضيح طبيعة التربية عند العرب قبل البعثة النبوية	١-١
المناقشة	والعصف الذهني والعروض العملية وأوراق العمل والتعلم الذاتي	التعرف على خصائص التربية وميادينها في العهد المكي	٢-١
المشاريع الشخصية	بالاطلاع على محركات البحث المختلفة	التعرف على خصائص التربية وميادينها في العهد المدني	٣-١
<b>المهارات المعرفية</b>			<b>٢</b>
المشاريع الجامعية	المناقشة والحوار ، أوراق العمل والبحوث الشخصية	مناقشة التركيبة الاجتماعية والتربوية عند العرب قبل البعثة	١-٢
المشاريع الشخصية		تحليل الفكر التربوي المستنبط من الاحداث في العهد المكي	٢-٢
المناقشة		تحليل الفكر التربوي المستنبط من الاحداث في العهد المدني	٣-٢
التقييم الذاتي		توظيف المعارف التربوية المستنتجة في الواقع الحالي	٤-٢
<b>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</b>			<b>٣</b>
الملاحظة والتابعة	الحوار والمناقشة الجماعية ، تقديم العروض الحاسوبية الجامعية ،	العروض الجماعية	١-٣
تقييم الأقران	التكليف داخل مجموعات عمل مشتركة	التجاوب مع الزملاء في التكاليف الجامعية	٢-٣
		ورش العمل الجامعية وحلقات النقاش	٣-٣
		حسن التعاون البناء بين الطلبة	٤-٣
<b>مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية</b>			<b>٤</b>
المناقشة والحوار	تنفيذ واجبات جماعية ، استخدام	مهارة التعاون مع الآخرين	١-٤
تقييم الأقران	التقنيات الحديثة في العرض والمناقشة	مهارة العمل ضمن فريق واحد	٢-٤
تقييم المشاريع	، استخدام تقنيات المعلومات في البحث وجمع المعلومات	مهارة التواصل البناء مع الآخرين	٣-٤
		مهارة استخدام التقنيات الحديثة	٤-٤
<b>المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)</b>			<b>٥</b>
			١-٥
			٢-٥

م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تقديم ورقة عمل عن الوضع التربوي عند العرب قبل البعثة	الثالث	٥%
٢	تقديم ورقة عمل شخصية عن خصائص التربية في العهد المكي	الخامس	٥%
٣	تقديم ورقة عمل شخصية عن خصائص التربية في العهد المدني	السابع	٥%
٤	تقديم مشروع جماعي عن طبيعة العملية التعليمية في العهد النبوي بشكل عام	التاسع	١٠%
٥	تقديم ورقة عمل جماعية عن الفكر التربوي في العهد المكي	الثالث عشر	١٠%
٦	تقديم ورقة عمل جماعية عن الفكر التربوي في العهد المدني	الخامس عشر	١٠%
٧	الاختبار النهائي	السادس عشر	٥٥%

### الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وهيئة التعليم للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الساعات المكتبة للمقرر ٣ ساعات

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي أسبوعياً

### مصادر التعلّم

الكتب المقررة المطلوبة:

السنة النبوية، رؤية تربوية، سعيد إسماعيل علي.

معالم في المنهج التربوي التربوي محمد بن عبد الله الدويش

التربية النبوية محمد بن عبد الله الدويش

فقه السيرة محمد الغزالي

منهج تربوي فريد في القرآن محمد سعيد البوطي

منهج القرآن في التربية محمد شديد

عبقرية محمد (صلى الله عليه وسلم) عباس العقاد

التربية في مدرسة النبوة محمد متولي الشعراوي

منهج التربية النبوية للطفل محمد نور سويد

### المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات المحاضرات، مكتبة الكلية والقسم

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): السبورة الذكية ، جهاز عرض تلفزيوني ،  
سبورة زرقية

مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

#### المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات المحاضرات ، مكتبة الكلية والقسم

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): السبورة الذكية ، جهاز عرض تلفزيوني ، سبورة  
زرقية

مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

#### تقوم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- مقابلة عينة من طلاب المقرر.
- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- 

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي Self-Assessment.
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء.
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.

إجراءات تطوير التدريس:

- متابعة ما يستجد في مجال الأصول الاجتماعية للتربية والعمل على توظيفه في المقرر.
- ملف التدريس Teaching Portfolio
- السمينارات العلمية.
- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.
- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.

<ul style="list-style-type: none"><li>- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).</li><li>- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.</li></ul>
<p><b>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.</li><li>- التبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.</li><li>- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</li></ul>
<p><b>صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.</li><li>- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.</li><li>- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.</li><li>- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به.</li><li>- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).</li><li>- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.</li><li>- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.</li></ul>

اسم منسق البرنامج: د.أ. خالد محمد التويم

اسم المقرر: مقاصد التربية الإسلامية

رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٧٠١٤٥)

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٠-١-١٤٤٠	
الكلية- التربية- قسم التربية الإسلامية والمقارنة		
التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه		
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مقاصد التربية الإسلامية (٢-٠٢٠١٧٠١٤٥).		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه في أصول التربية الإسلامية (متطلب تخصص).		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع.		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	√	النسبة: ٩٠
التعليم الإلكتروني	-	النسبة: -
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	-	النسبة: -
بالمراسلة	√	النسبة: ١٠

أخرى تذكر	النسبة:	□	□
تعليقات:			

#### الأهداف

٤- ما هدف المقرر الرئيس؟ إكساب طلبة أصول التربية الإسلامية مهارات المنهجية العلمية في توظيف مقاصد التربية الإسلامية في تكوين الشخصية الكاملة التي يريدها الإسلام ..	
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).	
٤- الاطلاع على الأبحاث العلمية في قواعد بيانات المكتبات الإلكترونية في مجال التربية الإسلامية (مقاصد التربية الإسلامية).	
ملاحظات جهة التحكيم	.....

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يهتم المقرر ببيان مفهوم مقاصد الشريعة، المقاصد الكلية أنواعها وترتيبها، أقسام المقاصد الضرورية وكيفية حفظها، مصادر مقاصد الشريعة، العلوم التي تقوم عليها مقاصد الشريعة، الفرق بين مقاصد الشريعة وعلم مقاصد الشريعة، علاقة مقاصد التربية الإسلامية بمقاصد الشريعة، مقاصد التربية الإسلامية في تكوين الشخصية الكاملة التي يريدها الإسلام، مقاصد التربية بين الفكر الإسلامي والفكر الوضعي .
---

الموضوعات التي ينبغي تناولها:
-------------------------------



ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> <li>● مفهوم مقاصد الشريعة</li> <li>● المقاصد الكلية أنواعها وترتيبها</li> <li>● أقسام المقاصد الضرورية وكيفية حفظها</li> </ul>
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>● مصادر مقاصد الشريعة</li> <li>● العلوم التي تقوم عليها مقاصد الشريعة.</li> </ul>
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>● علاقة مقاصد التربية الإسلامية بمقاصد الشريعة</li> </ul>
٨	٤	<ul style="list-style-type: none"> <li>● مقاصد التربية الإسلامية في تكوين الشخصية الكاملة التي يريد الإسلام</li> <li>● تحقيق العبودية لله - التزكية - الحكمة - تحقيق مصلحة الأمة - اعداد القوة - تماسك المجتمع - تطبيق الشرعة في الحياة الاجتماعية - طاعة ولي الأمر - تحقيق مصالح الفرد - تحقيق الذات .المبول التعبير عن الرأي... الخ</li> </ul>
٨	٤	<ul style="list-style-type: none"> <li>● مقاصد التربية بين الفكر الإسلامي والفكر الوضعي</li> </ul>
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> <li>● الإختبار النهائي</li> </ul>

ملاحظات جهة التحكيم .....

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
	٤				١٤	ساعات التدريس الفعلية
٣٢					٢٨	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم .....

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٤ ساعات

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ادراك المفاهيم (مقاصد الشريعة ، المقاصد الكلية)</li> <li>● ادراك الفرق بين مقاصد الشريعة وعلم مقاصد الشريعة .</li> <li>● ادراك العلاقة بين مقاصد التربية الإسلامية ومقاصد الشريعة .</li> </ul>	<p>المحاضرات العلمية المناقشة والحوار العروض التقديمية التقارير العلمية التعلم الذاتي</p>	<p>الحوار والمناقشة ، الاختبارات</p>
٢-١	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ادراك مقاصد التربية الإسلامية في تكوين الشخصية الكاملة التي يريدتها الإسلام</li> </ul>	<p>المحاضرات العلمية المناقشة والحوار العروض التقديمية التقارير العلمية التعلم الذاتي</p>	<p>الحوار والمناقشة ، الاختبارات</p>
٣-١	<ul style="list-style-type: none"> <li>● إدراك الفروق بين مقاصد التربية في الفكر الإسلامي والفكر الوضعي</li> </ul>	<p>المحاضرات العلمية المناقشة والحوار العروض التقديمية</p>	<p>الحوار والمناقشة ، الاختبارات ، التقارير العلمية</p>

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
	التقارير العلمية التعلم الذاتي		
<b>المهارات المعرفية</b>			<b>٢</b>
ورقة عمل	المناقشة والحوار التعلم التعاوني ، والذاتي المحاضرات العلمية	تنمية مهارة تحليل ومقارنة مفاهيم المقاصد	١-٢
ورقة عمل	المناقشة والحوار التعلم التعاوني ، والذاتي المحاضرات العلمية	تنمية مهارة عرض مقاصد التربية الإسلامية في تكوين الشخصية الكاملة التي يريدها الإسلام ومقارنتها بالفكر الوضعي	٢-٢
بحث علمي	المناقشة والحوار التعلم التعاوني ، والذاتي المحاضرات العلمية	تنمية مهارة عرض مقاصد التربية الإسلامية في تكوين الشخصية الكاملة التي يريدها الإسلام	٣-٢
ورقة عمل	المناقشة والحوار التعلم التعاوني ، والذاتي المحاضرات العلمية	تنمية مهارة التحليل والنقد والمقارنة بين الفكر الإسلامي والفكر الوضعي في بناء الشخصية	٤-٢
<b>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</b>			<b>٣</b>
الملاحظة .	فريق العمل المشاركة في الحوارات الصفية تقييم الأداء الذاتي تقييم القراء	تنمية القدرة على النقد الذاتي ونقد القراء وفق معايير موضوعية .	١-٣
الملاحظة . تقييم التكليف الفردية.	تقييم الأداء الذاتي تقييم القراء	تنمية مهارة التعلم الذاتي وتحمل المسؤولية	٢-٣
الملاحظة .	فريق العمل المشاركة في الحوارات الصفية تقييم الأداء الذاتي	تنمية مهارات فريق العمل واخلاقياته .	٣-٣

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
تقييم التفاعل الإيجابي مع فريق العمل علمياً وخلقياً .	تقييم القراء		
الملاحظة .	المشاركات في الحوار	تنمية مهارة حسن الانصات وتقبل الآراء ومناقشتها بموضوعيه	٤-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
تقييم المشاركات الإلكترونية والتكاليف .	الفصول الافتراضية . التدريب على استخدام البرمجيات والمواقع في الحصول على المعرفة	مهارة توظيف التقنية والاستفادة منها	١-٤
تقييم التكاليف التي يتم إرسالها عبر البريد الإلكتروني	التواصل الإلكتروني عبر البريد الإلكتروني والمواقع العلمية	مهارة التواصل مع القراء والعلماء شفهياً والإلكتروني	٢-٤
تقييم العروض التقديمية	اعداد العروض التقديمية	مهارة اعداد العروض التقديمية وفق معايير علمية وفنية	٣-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
			١-٥
			٢-٥

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	كتابة مقال للمقارنة بين المفاهيم		٥%
٢	كتابة مقال عن العلوم التي تقوم عليها مقاصد الشريعة		٥%

٥%		تقرير عن مقاصد التربية الإسلامية في تكوين أحد جوانب الشخصية الكاملة التي يريدها الإسلام	٣
٥%		تقرير عن أحد مقاصد التربية الإسلامية في تكوين الشخصية الكاملة التي يريدها الإسلام	٤
٥%		المشاركة في الحوار واثراء المعرفة	٥
١٥%		بحث علمي للمقارنة بين مقاصد التربية في الفكر الإسلامي والفكر الوضعي الشرقي أو الغربي	٦
٦٠%		الاختبار النهائي	٧

### الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  
الساعات المكتبية : اربع ساعات أسبوعيا ، الارشاد الاكاديمي : ( ساعتين اسبوعيا ) ، التواصل الالكتروني عبر البريد ، التواصل عبر الجوال .

### مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- الفكر المقاصدي، أحمد الريسوني، دار الكلمة للنشر والتوزيع.
- مقاصد الشريعة الإسلامية، علال الفاسي.
- الجوانب التربوية في أصول الفقه الإسلامي . مصطفى ديب البغا جدارا للكتاب العالمي . عمان . ٢٠٠٦
- المقاصد الشرعية في القرآن الكريم واستنباط ما ورد منها في سورتي الفاتحة والبقرة . رؤى بنت طلال محبوب . جامعة أم القرى . رسالة ماجستير غير منشورة
- مقاصد الشريعة . طه جابر العلواني . دار الهادي . القاهرة .
- التراث التربوي في المذهب المالكي . أحمد حمدان حسانين ، دار العلم و الإيمان
- التربية الذاتية من الكتاب والسنة . هاشم علي الأهدل . الدرر السنوية
- تربية الأولاد في الإسلام . عبدالله ناصح علوان . جزآن . دار السلام . مصر .
- منهاج المسلم . أبو بكر جابر الجزائري . دار السلام . ط٤
- أثر التربية الإسلامية في أمن المجتمع الإسلامي . عبدالله قادري الأهدل ،

- الوحي المحمدي. محمد رشيد رضا ، دار الكتب العلمية. بيروت، ط ١. (١٤٢٦هـ/٢٠٠٥م).
- محاسبة النفس لماذا؟ وكيف؟ زيد بن محمد الرماني دار الحضارة للنشر والتوزيع الرياض . ١٤٢٤ هـ / ٢٠٠٣ م
- شلتوت. محمد، من توجيهات الإسلام ،دارالشروق ،القاهرة ، ط ٨. ،(١٤٢٤هـ/٢٠٠٤م)
- . محاسبة النفس ضرورة ملحة . عبدالله بن محمد العسكر (١٤٢٢هـ)
- الأخلاق في الإسلام بين النظرية والتطبيق. محفوظ على عزام ، كلية الدراسات العربية / جامعة المنيا. (١٤٠٧هـ/١٩٨٦م)
- منهج الرسول صلى الله عليه وسلم في التربية من خلال السنة النبوية ، منال موسى على دبايش ، قسم أصول التربية الإسلامية ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية غزة ، ٢٠٠٨م/١٤٢٩هـ
- بناء القيم الإيمانية وأثره على استقامة الفكر لدى الطلاب . سلطان مسفر الصاعدي. . جامعة أم القرى .

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- الإسلامية ، بحث مقدم لمؤتمر التربية في فلسطين ومتغيرات العصر بإشراف كلية التربية /الجامعة الإسلامية / بغزة ، (١٤٢٥هـ/٢٠٠٤م) .
- اللوح . عبد السلام حمدان ، التربية الأخلاقية في ضوء سورة الحجرات ، بحث مقدم لمؤتمر التربية في فلسطين ومتغيرات العصر بإشراف كلية التربية / الجامعة الإسلامية / بغزة .
- الإسلامية ، بحث مقدم لمؤتمر التربية في فلسطين ومتغيرات العصر بإشراف كلية التربية /الجامعة الإسلامية / بغزة ، (١٤٢٥هـ/٢٠٠٤م) .

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

التربية الذاتية من الكتاب والسنة . هاشم علي الأهدل . الدرر السنوية

( شبيهه . محمد بن شامي . تفسير سورة الحجرات

• <https://saaid.net/Doat/shami/t.htm>

• النابلسي. محمد راتب،(١٩٩٥/١٩٩٦م) التفسير المطول و المختصر

• <https://www.facebook.com/MhdRatebNabulsi>

• الهلالي . مجدي . نظرات في التربية الإيمانية ،

• <http://www.saaid.net/book/open.php?cat=82&book=8465>

• وسيم فتح الله . آداب وضوابط المجتمع الإسلامي من خلال سورة الحجرات

• <http://www.saaid.net/book/open.php?cat=82&book=868>

٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

المكتبة الشاملة ، وبرنامج مكتبة التراث الإسلامي

ملاحظات جهة التحكيم

#### المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات المحاضرات ، مكتبة الكلية والقسم

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): السبورة الذكية ، جهاز عرض تلفزيوني ، سبورة زرقية

مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

#### تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- مقابلة عينة من طلاب المقرر.
- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- 

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio

<p>- تقييم الأقران - التقييم الذاتي. Self-Assessment. - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس: - متابعة ما يستجد في مجال الأصول الاجتماعية للتربية والعمل على توظيفه في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب : - تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم. - التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى. - المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</p>
<p>صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا. - تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر. - الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي. - تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به. - الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية). - استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر. - المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.</p>